

«Инклюзивное образование в МБДОУ № 55 «Радость»»

«Для того, чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том, что тебя соединяет, а не о том, что тебя разъединяет с ним». Л. Н. Толстой.



Подготовили:

Заведующий МБДОУ: Парилова Татьяна Ивановна

Старший воспитатель: Семенова Ирина Александровна.

Заместитель заведующего: Брылякова Марина Владимировна.

г. Лесосибирск 2022 г



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №55 «Радость» города Лесосибирска» основано в 1991 году.

Почтовый адрес учреждения: 662548 Красноярский край, г. Лесосибирск, 6 квартал, 8

тел. 8 (39145) 3 46 76, 8 (39145) 3 32 41

Электронный адрес: dou55radost@mail.ru

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя;
длительность работы учреждения – 12 часов;
график работы с 7.00 до 19.00 часов;
выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни

Актуальность

С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями, поэтому вопрос об инклюзивном образовании является актуальным.

И если для родителей нормально развивающегося ребенка детский сад - это место, где он может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое, то для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей - инвалидов, детский сад может быть местом, где их ребенок может полноценно развиваться и адаптироваться, приспособливаться к жизни, так как построение коррекционно-развивающей программы в ДОУ обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка с ОВЗ.



ЦЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОО

обеспечение равного доступа к дошкольному образованию для всех воспитанников ДОО с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Детский сад №55 «Радость» открыт для всех категорий детей, созданы условия для самоопределения и самореализации воспитанников, имеющих различные стартовые возможности.

В соответствии с рекомендациями ГПМПК, на каждого воспитанника командой специалистов разрабатывается АОП ДО по определенной нозологии и АООП с нозологиями ТНР, ЗПР, НОДА, УО.

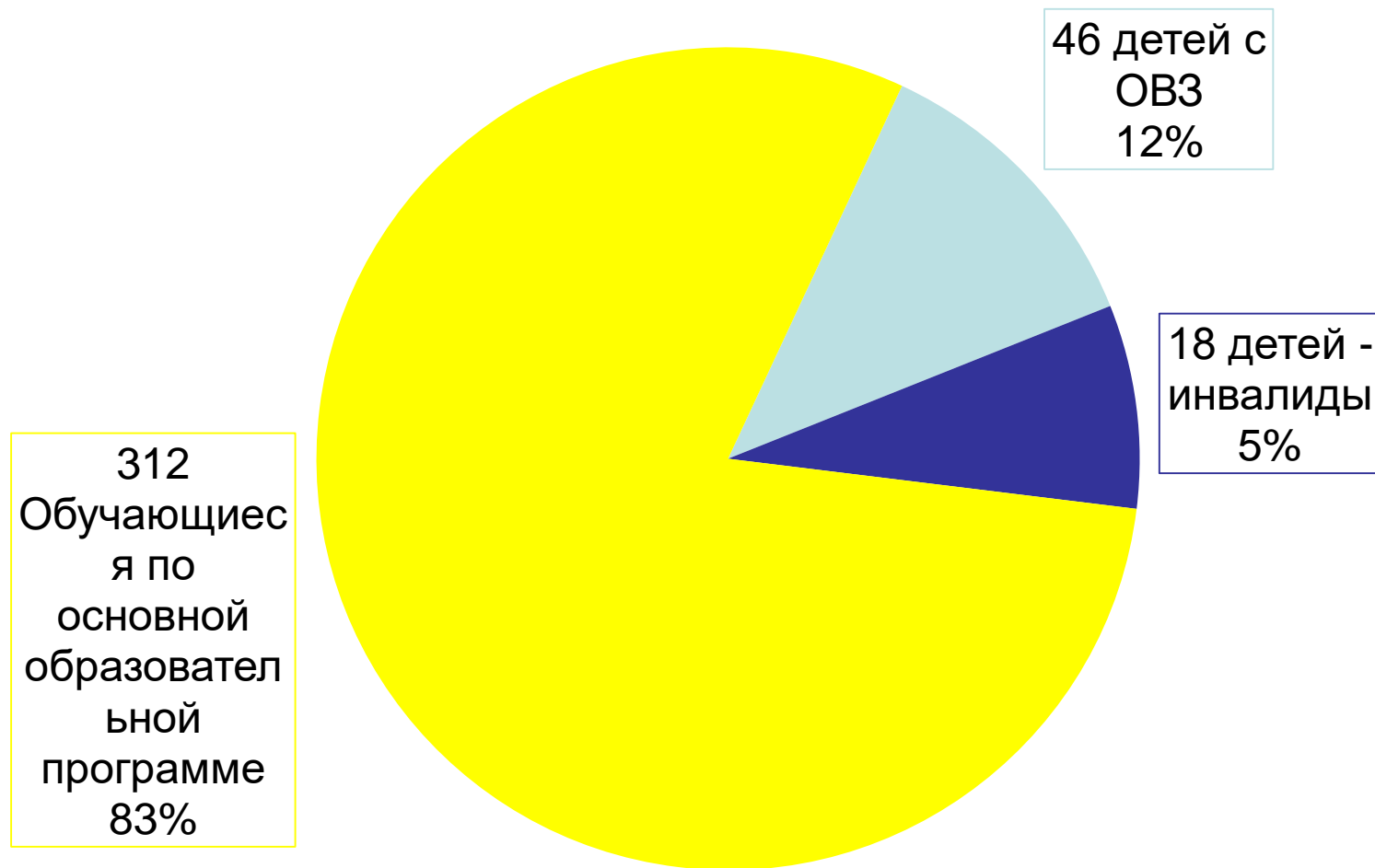


Задачи инклюзивного образования ДОО

1. Обеспечение вариативности образовательного процесса воспитанникам с разными стартовыми возможностями.
2. Развитие инклюзивной культуры в ДОО, доступность и качество дошкольного образования.
3. Обеспечение включения всех участников образовательных отношений в инклюзивное образовательное сообщество.
4. Обеспечение комплексного психолого – педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, инвалидностью и активизация ресурсов семьи



Контингент образовательной организации:



Группы ДОУ

15 групп:

- ❖ 3 группы компенсирующей направленности:
 - средняя группа (с 4 до 5 лет)
 - старшая группа (с 5 до 6 лет)
 - подготовительная группа (с 6 до 7 лет)
- ❖ 2 группы комбинированной направленности:
 - вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)
 - подготовительная группа (с 6 до 7 лет).
- ❖ 1 ребенок на семейном воспитании.



Служба психолого - педагогического сопровождения

- ❑ 2 педагога – психолога, (высшая квалификационная категория, молодой специалист).
- ❑ 3 учителя – логопеда, (первая квалификационная категория).
- ❑ 1 учитель - дефектолог, (высшая квалификационная категория).
- ❑ 2 инструктора по физической культуре, (первая квалификационная категория).
- ❑ 3 музыкальных руководителя.



Виды инклюзии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ № 55 «РАДОСТЬ»

Виды инклюзии условно обозначают по уровню включения ребенка в образовательный процесс:

«Временная (точечная) инклюзия» - ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

«Частичная инклюзия» - включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе с другими детьми

«Полная инклюзия» - посещение ребенком с ОВЗ возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения.



Описание инклюзивной практики

- Адаптивная физическая культура (далее АФК) для детей-инвалидов и детей с ОВЗ является важным компонентом образовательной деятельности, так как позволяет создать благоприятные условия для развития физической, психологической и социальной реабилитации.



Цель практики

- коррекция и укрепления физического развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование у детей с ОВЗ осознанного отношения к своим силам и уверенности в них, потребность в систематических занятиях физической культуры.



Задачи практики



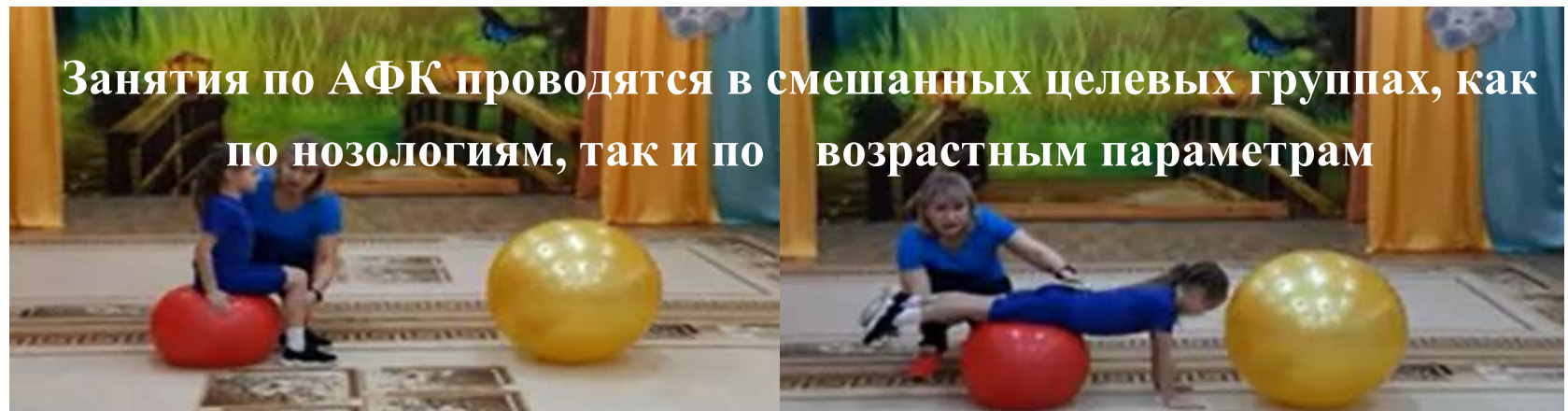
- Обеспечивать возможность ранней социальной адаптации детей с нарушениями в развитии путём организации предметно-пространственной среды ДООУ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ для проведения различных форм работы по АФК

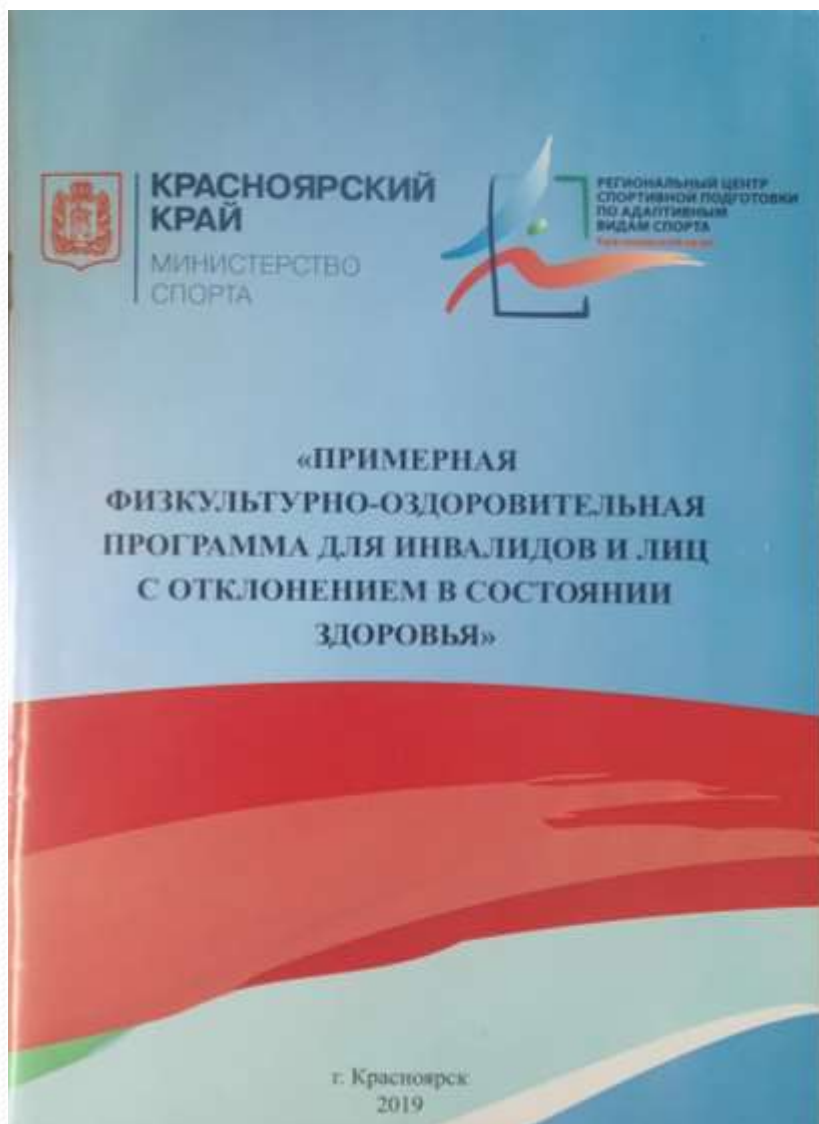
- Развивать физические качества и способности, совершенствовать функциональные возможности организма, укреплять здоровье ребенка.



Целевая группа по нозологиям:

- первичное нарушение речи, ОНР, ФФН, ТНР.
- ЗПР (задержка психического развития).
- РАС (расстройство аутистического спектра) в сочетании с нарушением интеллекта умеренной степени.
- НОДА.
- Врожденный порок сердца.
- Синдром Дауна (в сочетании с врождённым пороком сердца) в сочетании с нарушением интеллекта умеренной степени.
- ДЦП (спастический тетрапарез; правосторонний / левосторонний гемипарез; в сочетании с нарушением интеллекта умеренной степени).





«Примерная физкультурно-оздоровительная программа для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья», КГБУ «Региональный центр спортивной подготовки по адаптивным видам спорта», Банниковой Н.В. и Захаровой Л.В. город Красноярск.

Коррекционные занятия проходят в

- Индивидуальной форме.
- Групповой форме.
- В сопровождение тьютора-воспитателя.
- Включение родителя ребенка (по необходимости).



Совместные мероприятия с родителями



Участие в городских и краевых мероприятиях



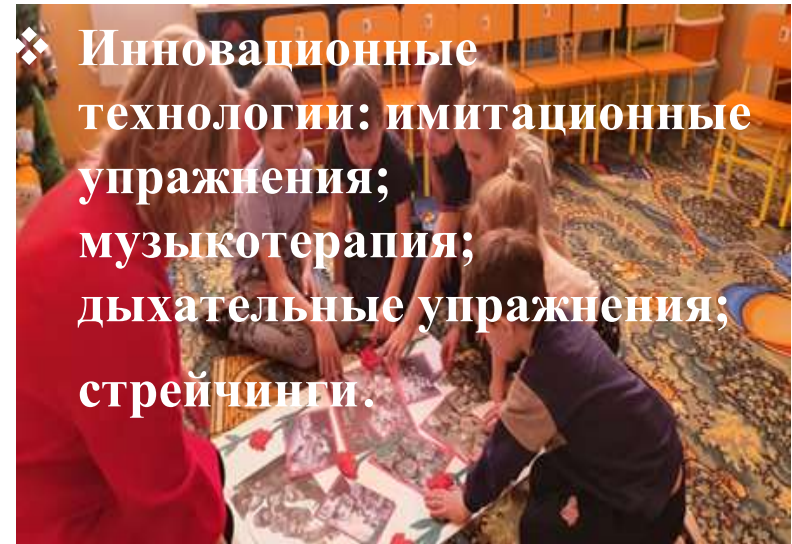
Практика реализуется

- Инструкторами по физической культуре, прошедшие обучения в АНО «НИИДПО» по программе: «Современные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми ОВЗ».
- Узкими специалистами.
- Педагогами компенсирующих и комбинированных групп.



Методы и приемы:

- ❖ **Словесные:** объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям и поиск ответов; словесная инструкция.
- ❖ **Практические:** выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями; выполнение упражнений в игровой/соревновательной форме; самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.



- ❖ **Инновационные технологии:** имитационные упражнения; музыкотерапия; дыхательные упражнения; стрейчинги.
- ❖ **Наглядные:** наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры); тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора).

Этапы реализации практики

1 этап Подготовительный

Цель: подготовка условий по адаптивной физической культуре с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

Прогнозируемые результаты 1 этапа

- Изучить нормативную базу и разработать пакет нормативных документов;
- Создать творческую группу педагогов по реализации проекта;
- Провести анкетирование, опрос педагогов и родителей по организации и проведению АФК на базе ДОУ.
- Встреча с социальными партнерами с целью установления сотрудничества (Физкультурно-спортивный центр «Енисей» г. Лесосибирска; МБУ «Спортивная школа №1» г. Лесосибирска; КГБУ «РЦСП по адаптивным видам спорта»).
- Создание страницы РИП на сайте ДОУ.
- Создание банка данных детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе МБДОУ «Детский сад №55 «Радость»
- Пополнение ППРС ДОУ для проведения занятий по АФК для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.



2 этап Содержательный

Цель: апробация разработанной системы работы по адаптивной физической культуре с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

Прогнозируемые результаты 2 этапа:

- вовлечь в организацию АФК, для детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех субъектов образовательных отношений и социальных партнеров (родителей и законных представителей).
- создание физкультурно-оздоровительной среды (сенсорная комната, физкультурные уголки в группах, обогащение спортивного зала инвентарем для АФК).
- продолжать пополнение ППРС ДОУ для проведения занятий по АФК для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.
- участие с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами на муниципальных, краевых и региональных конкурсах.
- анализ и обобщение результатов II этапа



3 этап Обобщающий

Цель: анализ итогов реализации проекта, оценка его эффективности.

Прогнозируемые результаты 3 этапа

- проведение мониторинга результативности по проекту.
- обобщить результаты работы ДОУ с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами;
- опубликовать результаты работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами на официальном сайте ДОУ.
- организована развивающая предметно-пространственная среда ДОУ для занятий по АФК;
- разработан электронный кейс методических разработок по реализации проекта



Условия реализации практики

Нормативно-правовое обеспечение:

- формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность детского сада по реализации данного проекта, в том числе заключение соглашений о сотрудничестве в рамках социального партнерства.

Кадровое обеспечение:

- административная группа (заведующий, заместитель заведующего);
- рабочая группа (старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, узкие специалисты);
- повышение квалификации педагогов через обучение на курсах, семинарах по проблемным вопросам.

Материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, цветной принтер, экран и т.д.);
- музыкальный и спортивный зал;
- физкультурные уголки во всех группах ДОУ.

Организационное обеспечение:

- мобилизация деятельности всех участников образовательной деятельности на реализацию проекта;
- внутренняя экспертиза разработанных и апробированных материалов проекта.



Результаты практики

- Дети ОВЗ и дети – инвалиды смогут с минимальными затруднениями выполнять физические упражнения, связанные с координацией движений, ориентировкой в пространстве, глазомером; улучшится техника выполнения основных видов движений, развитие мелкая и крупная моторика, научиться работать по инструкции.
- Родители смогут получить консультацию, помощь педагогов в развитии физических способностей своего ребенка, а так же получить ресурс для дальнейшего воспитания «ребенка с особыми образовательными потребностями».
- Творческой группой ДОУ планируется корректировка Программы по АФК для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- На базе ДОУ будет создан банк мультимедийных презентаций, сценариев, проектов по АФК для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым смогут воспользоваться ДОУ города.



Результаты реализации инклюзивной практики



- **50%** выпускников компенсирующей группы на выходе из ДОУ обладают значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями.
- У **30%** выпускников развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму.
- **2%** детей откликаются на призыв воспитателя, начинают реагировать на свое имя, перестают хаотично передвигаться по группе, могут сидеть на своем рабочем месте и выполнять задания.
- Из 10 детей с ЗПР, 8 детей выпускаются с нормой развития.
- Ребенок-инвалид, при поступлении в ДОУ, посещал занятия в сопровождение воспитателя-тьютора, на выпуске успешно выступал на соревнованиях и мероприятиях без сопровождения.

**Бережное
отношение к
здоровью
ребенка**

**Разносторонне
развитие
ребенка**

**Индивидуальны
й подход к
каждом ребенку**

**Качества
педагога**

**Профессиональная
компетентность,
оптимизм,
творчество,
креативность,**

**Целеустремлённост
ь, трудолюбие,
стремление к
самосовершенствов
анию и
саморазвитию**

**Любовь к детям,
доброта,
ответственность.**

«Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому что они могут нас чему-то научить». Жан Ванье. «Из глубины»

