

# КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА Создание творческой лично-развивающей образовательной среды в ДОО «Детский сад – территория нашего выбора, наших возможностей»

Парилова Т.И. – заведующий МБДОУ  
Брылякова М.В. – зам.заведующего  
Семёнова И.А. – старший воспитатель  
Велигорская Е.В. – педагог-психолог  
Лиль Н.В. - воспитатель

Ноябрь 2023 г





# МЕСТО ПРОЕКТА В ЖИЗНИ И РАБОТЕ ОО

Одним из аспекта Министерства просвещения, является – единое образовательное пространство. Единое образовательное пространство: это единое воспитательное пространство, программа воспитания, традиционные ценности. А также программы, которые утверждаются на федеральном уровне, и с 1 сентября 2023 г. все детские сады начали свою работу по Федеральной образовательной программе.

Цель воспитания из ФОП ДОО — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

**Витольд Альбертович Ясвин** в рамках развивающего обучения обосновал идею развивающей образовательной среды, основной характеристикой которой является способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития





## КРАТКАЯ СПРАВКА ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №55 «Радость» города Лесосибирска» основан в 1991 году.

Обучающихся от 1,5 до 7 лет – 304  
воспитанника:

- ✓ от 1 до 3х лет – 65 детей;
- ✓ от 3х до 5 – 103 детей;
- ✓ от 5 до 7 – 136 детей.

Из них 31 ребенок ОВЗ и  
10 детей – инвалидов в возрасте от 4 до 7 лет

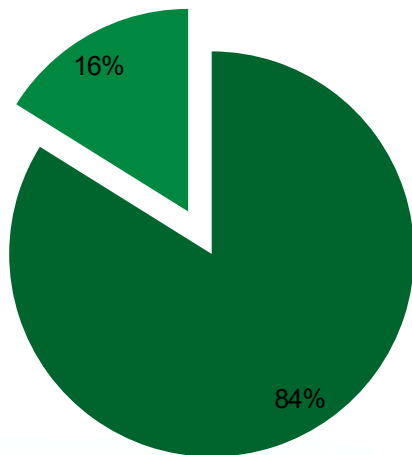




## КРАТКАЯ СПРАВКА ДОУ

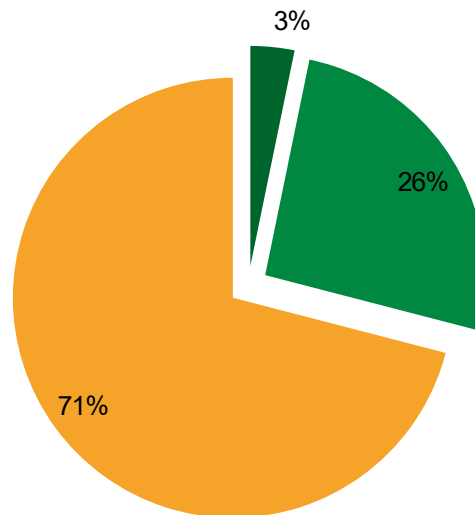
### Образовательный уровень педагогических кадров

- Высшее педагогическое образование
- Среднее - специальное педагогическое образование



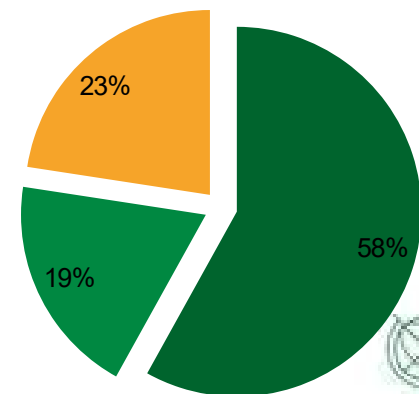
### Стаж педагогической работы

- до 5 лет
- до 15 лет
- от 15 и более



### Образовательный уровень педагогических кадров

- Первая
- Высшая
- Соответствие занимаемой должности



В детском саду имеется:

- Музыкальный зал.
- Спортивный зал.
- Зал для занятий по адаптивной ФК.
- Сенсорная комната.
- Кабинет учителя-логопеда.
- Кабинет педагога-психолога.
- Кабинет учителя-дефектолога.

На территории детского сада обустроен:

- Экологический маршрут.





## Имеющиеся заделы по теме проекта

### Достижения 2022-2023 г.

- Участие в региональном этапе конкурса «Лучший инклюзивный детский сад», защита проекта: «Адаптированная физическая культура для детей ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ДОУ» - май 2022 г.



- Представление проекта: «Дорогою добра в мир без преград» в рамках Краевого фестиваля лучших практик «Инклюзия: реальности и пространство возможностей (от практики к сети)» – ноябрь 2023 г.



## Достижения 2022-2023 г.

• Команда дошкольников победители в Краевом фестивале адаптивного спорта в рамках специальных игр для детей ОВЗ и детей – инвалидов – 2021- 2023 гг.



• Участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школе» среди обучающихся образовательных организация РФ 2022-2023 уч.г.

• Участие в муниципальных мероприятиях и конкурсах.



## Достижения 2022-2023 г.

• Участие в Краевом смотре – конкурсе ландшафтных проектов территорий образовательных учреждений «Гео-декор», представление проекта: «В гостях у Лесовичка», 2023 г.

• Участие хореографического коллектива «Ретро» и вокального ансамбля «Северное сияние» в XXVIII и XXIX краевом фестивале – конкурсе «Творческая встреча». 2022, 2023 гг.

• Победители в городском конкурсе «Поющий детский сад», 2023 г.







# ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ДОУ

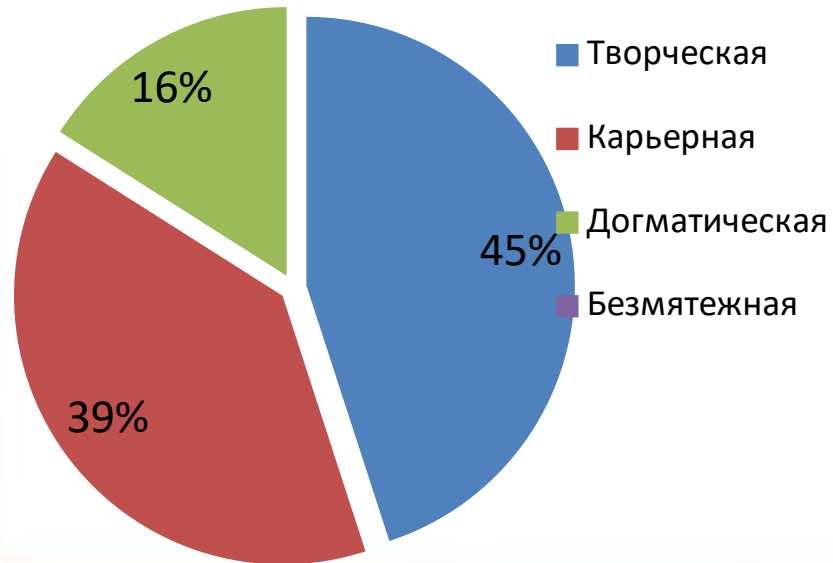
## Виды и методы анализа:

- «Методики векторного моделирования образовательной среды» В.А. Ясвина;
- «Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров» В.А. Ясвина адаптированная для дошкольных образовательных учреждений;
- Педагогическое наблюдение с использованием листов наблюдений за продвижением детей по целевым ориентирам.



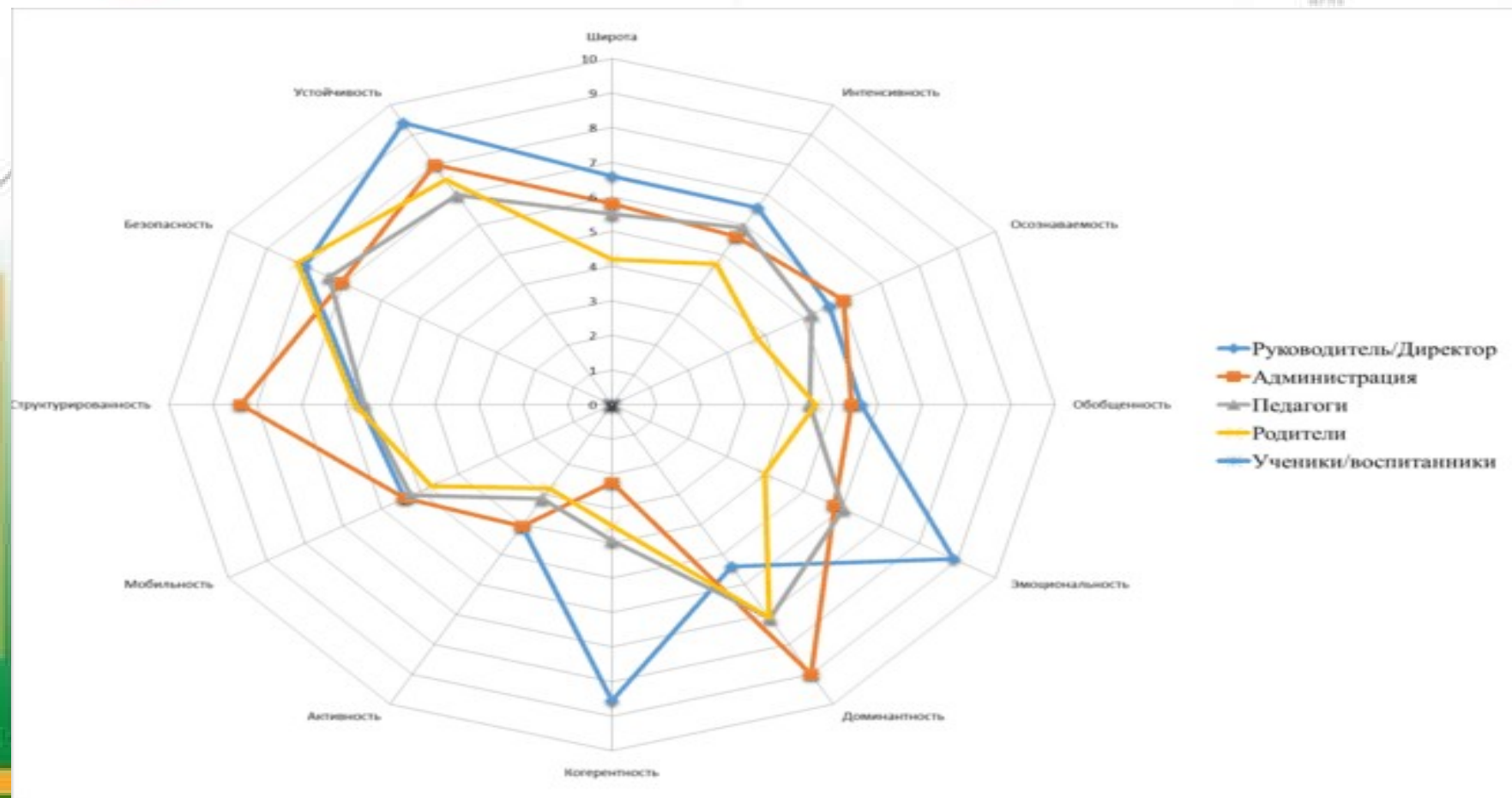
## ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ДОУ

### Модель образовательной среды



### Графическая модель соотношения типов образовательной среды

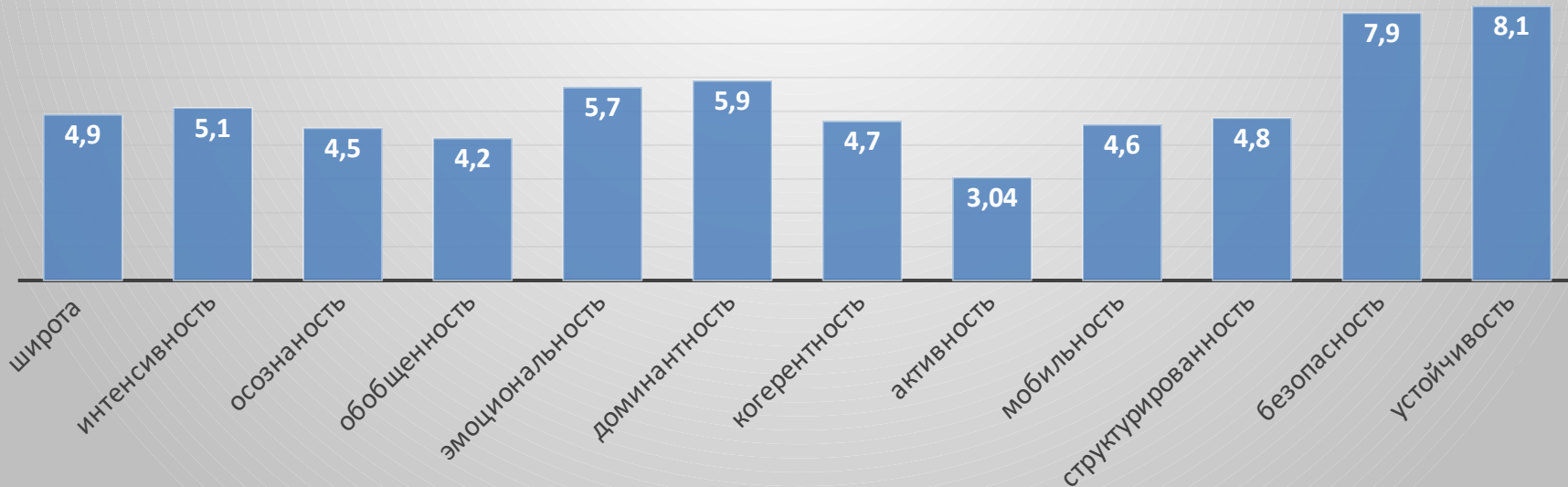






## ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ДОУ

Количественная характеристика развивающей среды



## КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Количественная характеристика развивающей среды показала следующие результаты: из 12 показателей 9 находятся на среднем или ниже среднего показателях. Средние или чуть выше среднего показатели по таким характеристикам как интенсивность, эмоциональность, доминантность, безопасность и устойчивость, что способствует развитие личностного потенциала всех участников образовательного сообщества не в полном объеме.

Ниже среднего показатели таких характеристик как широта, осознанность, обобщенность, когерентность, активность, мобильность, структурированность обусловлена не только внутренними, но и внешними факторами.

Поэтому ключевыми проблемами проекта является: в сложившейся «творческой» образовательной среде зависимой активности недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества всех участников образовательного сообщества, а это препятствует их личностному развитию.



## КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

- Недостаточно развита материальная база детского сада, которая позволяла бы каждому ребенку, самостоятельно выбирать занятие для самореализации.
- Занятия с воспитанниками проводятся в основном в традиционной форме.
- Педагоги проявляют зависимую активность, трансляция опыта крайне низкая.
- Организованные традиционные мероприятия не приносят достаточного развития ДООУ. Низкий уровень осведомленности об истории и деятельности образовательной организации.
- Не организована связь с выпускниками детского сада.





## ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, ЕГО БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

| <b>Благополучатели<br/>(целевые группы)<br/>в проекте</b> | <b>Потребности благополучателей и их учет в концепции проекта</b>   |
|---|---|
| <b>Педагоги</b>   | Наличие внутренней мотивации для профессионального и личностного роста, наличие навыков конструктивной работы в команде; навыков критического и креативного мышления. Овладение и применение лично-развивающих технологий, адекватных специфике дошкольного возраста, способствующих развитию у детей личностного потенциала, эмоционального интеллекта. Овладение методиками и инструментами оценивания результатов. |
| <b>Воспитанники</b>                                       | Возможность свободно мыслить, высказывать мнение, обсуждать и обосновывать, быть индивидуальным. Расширение возможностей для удовлетворения своих потребностей в творческом самовыражении; развитие навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; развитие эмоционального интеллекта  |
| <b>Родители</b>   | Обеспечение открытости образовательного пространства; содействие педагогической грамотности родителей; создание условий для их включенности в образовательные отношения на основе их инициатив и их личностного потенциала; делегирование управленческих полномочий   |
| <b>Управленцы</b>   | Овладение методикой выявления типа образовательной среды, ее трансформации в творческую с долей безмятежной; Повышение эффективности управления образовательной организацией; Повышение престижа учреждения;  |



## ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Цель – создание лично-развивающей образовательной среды творческого типа с элементами безмятежного типа, с набором таких характеристик как активность, осознаваемость и обобщенность для развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители, соц. окружение).



## Конкретные новые возможности, создаваемые проектируемой нами ЛРОС для:

| Воспитанники  | Педагоги  | Родители   |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие личного потенциала (выбора, достижения, жизнестойкости)</li><li>• возможности самовыражения, независимости, самостоятельности</li><li>• возможности развития эмоционального интеллекта, креативности</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие личного и профессионального потенциала</li><li>• возможности освоения новых инструментов коммуникационной культуры, новые методики</li><li>• вхождение в новое профессиональное сообщество</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• возможности проявлять соучастие в развитии ЛРОС</li><li>• запуска механизма внутренней мотивации, социальной активности и взаимодействия</li><li>• новый уровень развития коммуникативной культуры</li></ul> |

## Образ желаемого состояния нашей ОО в итоге построения ЛРОС по формуле «3+2»

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Организационно-технологический компонент</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение педагогической команды.</li> <li>- Диагностика профессиональных затруднений педагогов в контексте задач проекта.</li> <li>- Разработка и корректировка управленческой программы развития ЛРОС в ДОУ.</li> <li>- Создание ПОС (профессиональное обучающееся сообщество) в ДОУ по направлениям.</li> </ul>  |
| <p><b>Социальный компонент</b></p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключены договора с социальными партнерами, приняты планы сотрудничества и результаты.</li> <li>- Проведение тренингов личностного роста с сотрудниками ДОУ.</li> <li>- Освещение на сайте ДОУ работу в контексте задач проекта.</li> <li>- Выстраивание взаимодействия со СМИ.</li> <li>- Включение родителей в направления (участие в проектах, родительский патруль)</li> </ul>  |
| <p><b>Пространственно-предметный компонент</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обустройство в макросреде учреждения мест для самостоятельной активности детей (по направлениям). Возобновление центров уединения в группе.</li> <li>- Обустройство в методическом кабинете места отдыха и релаксации для педагогов.</li> <li>- Создание места для встреч педагога с родителями. (в кабинете узких специалистов)</li> <li>- Создание и запуск работы творческой группы (из числа родителей и ветеранов труда) по созданию экспозиции «Листая страницы истории детского сада».</li> <li>- Реконструкция и модернизация мест вывешивания продуктов творческой деятельности.</li> </ul> |
| <p><b>Ресурсное обеспечение</b></p>                    | <p><b>Приобретение УМК «Школа возможностей» и программы СЭР.</b><br/> <b>Участие в грантовых проектах.</b><br/> <b>Методическое сопровождение проекта руководителем КИПК</b></p>  |
| <p><b>Управленческое сопровождение</b></p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопровождение педагогов по реализации проектов по направлениям, ПОСов.</li> <li>- Корректировка и внесение изменений в локальные нормативные акты (приказы о внесении изменений в ОП ОО, концепцию развития ДОУ, об утверждении соглашения о взаимоотношениях и т.д.)</li> <li>- Мониторинг среды по методике В.А. Ясвина.</li> <li>- Информирование о ходе реализации проекта (сайт ДОУ, педагогические советы, родительские собрания и т.д.)</li> </ul>  |

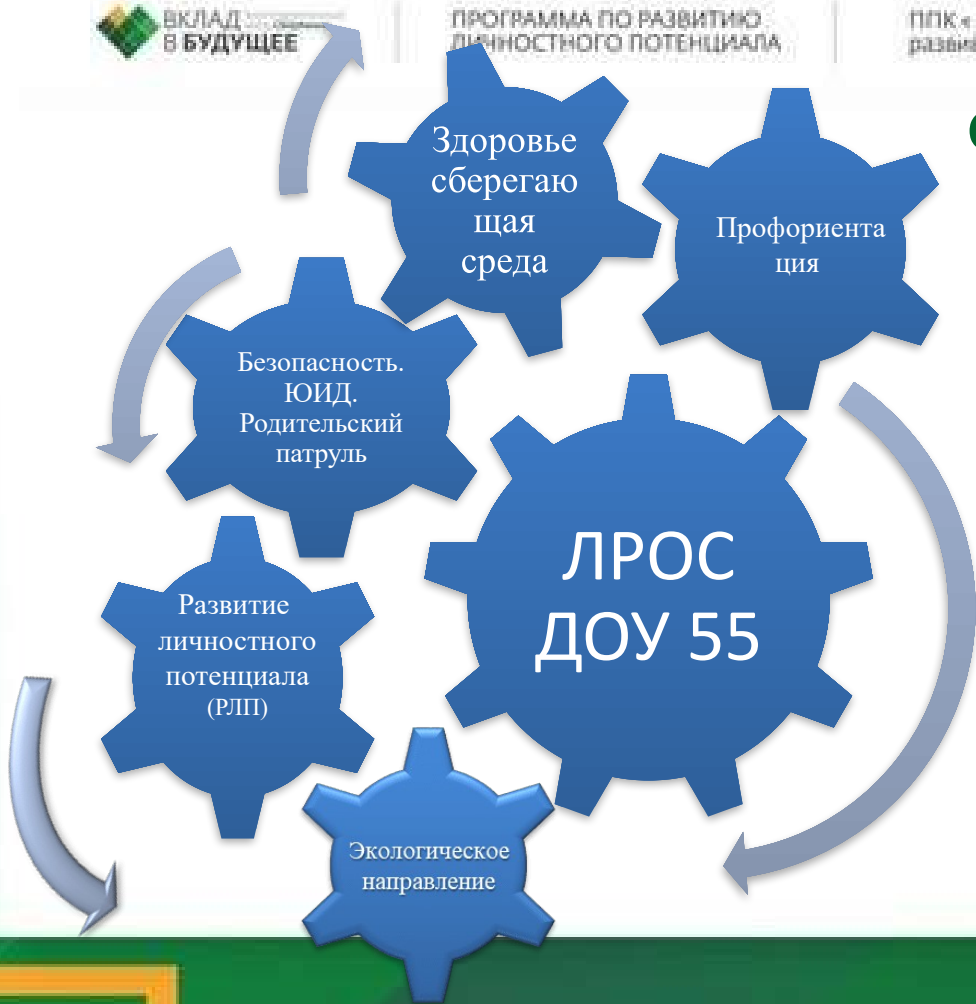
## Как улучшатся в результате создания ЛРОС в нашей ОО общине и главные результаты ее работы:

- 1. Распределённая ответственность:** Педагоги и родители самостоятельно разрабатывают стратегии по улучшению работы детского сада. Педагоги оформляют и представляют успешные практики на различных уровнях. Внесены изменения в ОП с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС в ДОО.
- 2. Сотрудничество:** Все проекты обсуждаются на открытых встречах на педагогических советах и общих родительских собраниях.
- 3. Системный подход:** Родители регулярно получают информацию об успехах ребёнка и могут связаться с педагогом через специальный портал и личные встречи. Разработан и действует механизм мотивации, материального и морального стимулирования труда специалистов ДОО за результаты реализации проекта.
- 4. Интегративный подход:** Детский сад сотрудничает с местными социальными организациями; обустроена связь с выпускниками детского сада, через приглашение и участие их на мероприятиях в ДОО. Занятия с воспитанниками проходят с использованием ЛРОС технологий (метод ненасильственного общения, 4К, СЭР.)
- 5. Постоянное улучшение:** Функционирование и работа ПОСов по направлениям. Проведение неформальных мероприятий для педагогов и родителей (выездные мероприятия с сотрудниками). Проводятся опросы среди родителей и педагогов о необходимых улучшениях среды. Положительный имидж ДОО среди родителей и общественности.



## СТРАТЕГИЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС

Как же мы видим новую ЛРОС ДОУ на ближайшие 3 года? Это в первую очередь работа по направлениям, прописанным в программе развития детского сада, которая составлялась и принималась коллективно. А во вторых это включение направлений, регламентируемые Министерством просвещения: знание, воспитание, творчество, профориентация, здоровье, команда, климат, образовательная среда.



## Первое направление - «Безопасность»

- включает в себя работу в рамках парциальной программы «Мир Без Опасности», план работы «ЮИД» и родительского патруля в ДОУ.

## Второе направление - здоровье сберегающая среда

- В это направление входит: общеразвивающая работа с воспитанниками детского сада; реализация адаптированных образовательных программ по всем нозологиям; проведение занятий по адаптированной физической культуре; совместные проекты с родителями, в т.ч по инклюзии; ППК; консультативный пункт.

детский сад № 55  
«Радость»



## Третье направление – экологическое.

- реализация проекта «Экологический маршрут» и «Огород»;
- участие в экологических конкурсах: «Эколята-защитники природы», «Геодекор», «Праздник Эколят – молодых защитников Природы!», «PRO-экологическое будущее», «Юный исследователь»
- Участие в акциях: «Сад памяти», «Собери макулатуру-спаси дерево!», флэш-моб «Голубая лента».
- С сентября планируется запуститься движение «Эко волонтеры».



## Четвертое направление – профориентация

- Работа по этому направлению ведется педагогами в рамках образовательной программы, и к сожалению, этому направлению уделяется не так много внимания. Поэтому с начала учебного года, планируется запуститься рабочая программа «Ранняя профориентация дошкольников», начиная с воспитанников второй младшей группы до подготовительного возраста.
- В этом же направлении реализуется, и музейная экспозиция «Листая страницы истории детского сада» (творческая группа из числа родителей и ветеранов труда).

## Пятое направление - развитие личностного потенциала

- Ведущим педагогом в данном направлении является педагог – психолог, который проводит с коллективом тренинги, мастер-классы, по развитию личностного потенциала.
- Направление включает в себя: аттестацию педагогов, наставничество, участие и выступление на ГМО и педагогических чтениях, публикации, гранты, кооперации.
- В это же направление входит работа с воспитанниками по реализации УМК «Социально- эмоциональное развитие детей дошкольного возраста», 4К и работа с родителями по практики открытости.

- ✓ В каждом направлении планируется задействование не только группового пространства детского сада, но и вне группового.
- ✓ На педагогическом совете педагогом была представлена концепция проекта развития ЛРОС в ДООУ, который был принят большей частью коллектива. Педагоги самостоятельно выбрали направления и объединились для совместного решения проблем и задач по направлениям, создают свои проекты, составляют планы и дорожные карты.



## КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

### 1 Организационный этап.

(ноябрь 2023 г – август 2024 г.)

### 2 Практический этап.

(сентябрь 2024 г. – май 2026 г.)

### 3 Заключительный этап.

(май 2026 г. – август 2026 г.)





## Организационный этап. (ноябрь 2023 г – август 2024 г.)

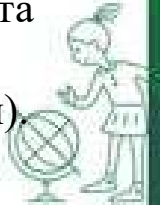
- Прошли обучение управленческие команды+ педагоги.
- Внедрение в ДОУ ЛРОС.
- Разработана дорожная карта создания ЛРОС в ДОУ.
- Определены направления развития единой образовательной среды в ДОУ.
- Созданы персональные странички групп детского сада на платформе VK.
- Проведение мероприятий по параллелям.
- Запуск новых проектов.





## Практический этап. (сентябрь 2024 г – май 2026 г.)

- Внесение изменений в локальные акты ДООУ. Изменение программы развития ДООУ (2025 г.)
- Координирование разработки и реализации педагогических проектов (с участием родителей) по направлениям.
- Создание логотипа, оформление и изготовление буклетов об учреждении.
- Освещение на сайте ДООУ работу по проекту.
- Разработка и проведение мероприятий на сплочение коллектива.
- Сопровождение педагогов по реализации программы: СЭР, 4К, Практика открытости.
- Проведение промежуточной диагностики образовательной среды.
- Оформление предметно-пространственной среды в соответствии с задачами проекта (Экран настроения для педагогов, место отдыха для педагогов, место встреч для педагога с родителями, Центр открытого планирования и методической поддержки).
- Активизация работы родительского сообщества («Родительская гостиная».)  
Оформление экспозиции «Листая страницы истории детского сада».



## Заключительный этап. (май 2026 г. – август 2026 г.)

- Оформление и представление практик в РАОП (4К, здоровьесбережение и т.д.)
- Обобщение и представление итоговых результатов диагностики по реализации проекта.
- Запуск экспозиции «Листая страницы истории детского сада».
- Подведение итогов и обобщение опыта взаимодействия с социальными партнерами.
- Оформление дальнейших стратегических целей учреждения.



# РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

- Кадровое (изменение в профессиональной культуре педагога)
- Программно-методическое (внедрение УМК «СЭР», создание проектов)
- Финансовое (участие в грантовых проектах)
- Материально-техническое (создание ППРС)
- Временное (для анализа и контроля)
- Информационное (создание оперативного информационного обеспечения развития ЛРОС ДОУ)
- Психолого-педагогическое (РЛП, внедрение новых технологий, разработка программ)
- Нормативное (внесение изменений в локальные акты, усиление целенаправленности, гибкости, коллегиальности и оперативности системы управления ДОУ)
- Сетевое и партнерское (ККИПК, социокультурное окружение, заключение соглашений о сотрудничестве)





# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ПРОДУКТОВОЙ ЛИНЕЙКИ» ПРОГРАММЫ

- УМК «Школа возможностей» (социально-эмоциональное развитие)
- технология 4К
- Практики открытости
- ПОС
- Соглашение в ОО





# УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

- **Заведующий** – лидер команды. Осуществляет контроль и координацию действий по реализации проекта внутри ОО.
- **Зам. зав. по ВМР** - внутренний куратор проекта, осуществляет курирование педагогов и воспитателей по реализации проекта, оценивает эффективность реализации. Информирование о реализации проекта.
- **Старший воспитатель** –внутренний куратор проекта, обучение новым методам, технологиям и формам работы, повышение профессионализма педагогического коллектива. Информирование о процессе проекта.
- **Педагог-психолог** – внутренний эксперт. Проведение тренингов, мониторинга.
- **Воспитатель** - сопровождение работы профессионального обучающегося сообщества (ПОС)







## РИСКИ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

- **Непродуманные управленческие действия в период реализации проекта создания ЛРОС.**

**Консультирование со специалистами ККИПК, сопровождение проекта куратором.**

- Недостаточная готовность участников образовательных отношений к реализации проекта ЛРОС и внедрению связанных с ней инноваций.

Повышение квалификации;  
Мотивация и стимулирование;  
Работа ПОСов

- Низкая активность педагогов и недостаточная мобилизация сил обучающихся и их родителей (законных представителей) на осознанное включение в реализацию проекта ЛРОС.

Соглашения;  
Ненасильственная форма общения;  
Трансляция опыта работы других регионов с целью принятия и осознания значимости проекта

# РЕСУРСНЫЙ ПАКЕТ ПРОЕКТА ОО

- Учебно-методический комплект (далее – УМК)  
«Социально-эмоциональное развитие дошкольников» (с электронными материалами)
- Методическое пособие 5-6 лет (с электронными материалами)
- Методическое пособие 6-7 лет (с электронными материалами)
- Учебно-методические материалы по развитию личностного потенциала на занятиях
- Игровой комплект «Палитра эмоций» (для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов)
- Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала
- Медиа ресурс мультипликационных фильмов «Смотрим вместе» для детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов по социально-эмоциональному развитию
- Использование библиотеки ККИПК

