



КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА Создание творческой лично-развивающей образовательной среды в ДОО «Детский сад – территория нашего выбора, наших возможностей»

Парилова Т.И. –заведующий МБДОУ
Брылякова М.В. – зам.заведующего
Семёнова И.А. – старший воспитатель
Велигорская Е.В. – педагог-психолог
Лиль Н.В. - воспитатель

Ноябрь 2023 г





МЕСТО ПРОЕКТА В ЖИЗНИ И РАБОТЕ ОО

Одним из аспекта Министерства просвещения, является – единое образовательное пространство. Единое образовательное пространство: это единое воспитательное пространство, программа воспитания, традиционные ценности. А также программы, которые утверждаются на федеральном уровне, и с 1 сентября 2023 г. все детские сады начали свою работу по Федеральной образовательной программе.

Цель воспитания из ФОП ДОО — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Витольд Альбертович Ясвин в рамках развивающего обучения обосновал идею развивающей образовательной среды, основной характеристикой которой является способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития





КРАТКАЯ СПРАВКА ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №55 «Радость» города Лесосибирска» основан в 1991 году.

Обучающихся от 1,5 до 7 лет – 304
воспитанника:

- ✓ от 1 до 3х лет – 65 детей;
- ✓ от 3х до 5 – 103 детей;
- ✓ от 5 до 7 – 136 детей.

Из них 31 ребенок ОВЗ и
10 детей – инвалидов в возрасте от 4 до 7 лет

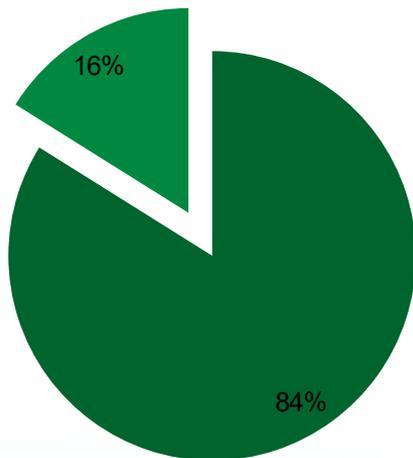




КРАТКАЯ СПРАВКА ДОУ

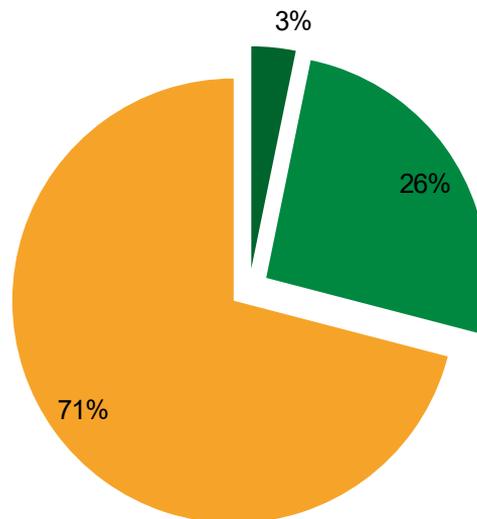
Образовательный уровень педагогических кадров

- Высшее педагогическое образование
- Среднее - специальное педагогическое образование



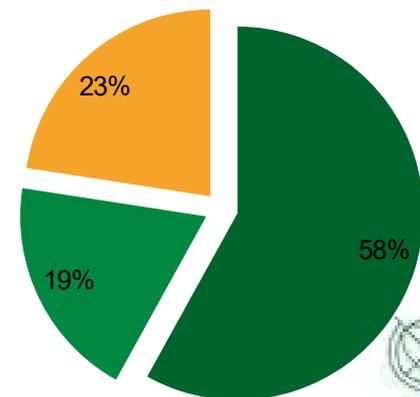
Стаж педагогической работы

- до 5 лет
- до 15 лет
- от 15 и более



Образовательный уровень педагогических кадров

- Первая
- Высшая
- Соответствие занимаемой должности



В детском саду имеется:

- Музыкальный зал.
- Спортивный зал.
- Зал для занятий по адаптивной ФК.
- Сенсорная комната.
- Кабинет учителя-логопеда.
- Кабинет педагога-психолога.
- Кабинет учителя-дефектолога.

На территории детского сада обустроен:

- Экологический маршрут.



Имеющиеся заделы по теме проекта

Достижения 2022-2023 г.

- Участие в региональном этапе конкурса «Лучший инклюзивный детский сад», защита проекта: «Адаптированная физическая культура для детей ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ДОУ» - май 2022 г.



- Представление проекта: «Дорогою добра в мир без преград» в рамках Краевого фестиваля лучших практик «Инклюзия: реальности и пространство возможностей (от практики к сети)» – ноябрь 2023 г.



Достижения 2022-2023 г.

• Команда дошкольников победители в Краевом фестивале адаптивного спорта в рамках специальных игр для детей ОВЗ и детей – инвалидов – 2021- 2023 гг.



• Участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школе» среди обучающихся образовательных организация РФ 2022-2023 уч.г.

• Участие в муниципальных мероприятиях и конкурсах.



Достижения 2022-2023 г.

• Участие в Краевом смотре – конкурсе ландшафтных проектов территорий образовательных учреждений «Гео-декор», представление проекта: «В гостях у Лесовичка», 2023 г.

• Участие хореографического коллектива «Ретро» и вокального ансамбля «Северное сияние» в XXVIII и XXIX краевом фестивале – конкурсе «Творческая встреча». 2022, 2023 гг.

• Победители в городском конкурсе «Поющий детский сад», 2023 г.





ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ДОУ

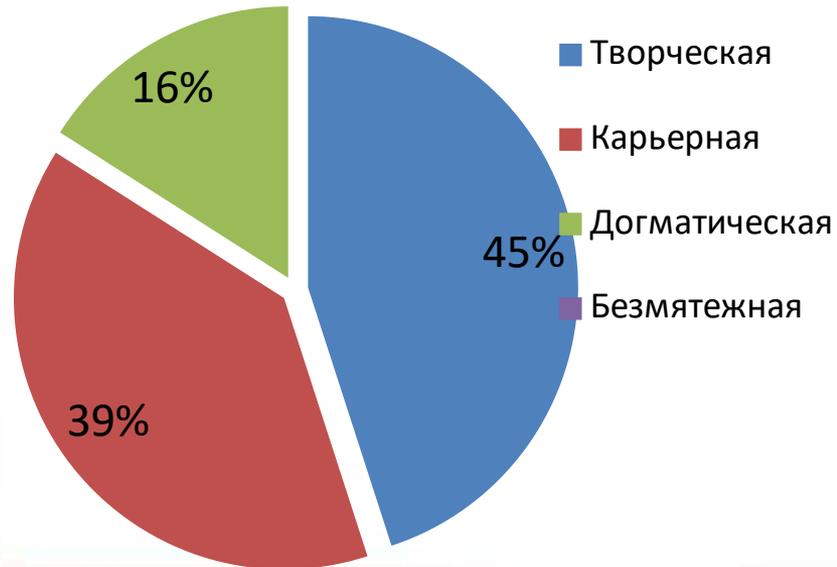
Виды и методы анализа:

- «Методики векторного моделирования образовательной среды» В.А. Ясвина;
- «Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров» В.А. Ясвина адаптированная для дошкольных образовательных учреждений;
- Педагогическое наблюдение с использованием листов наблюдений за продвижением детей по целевым ориентирам.



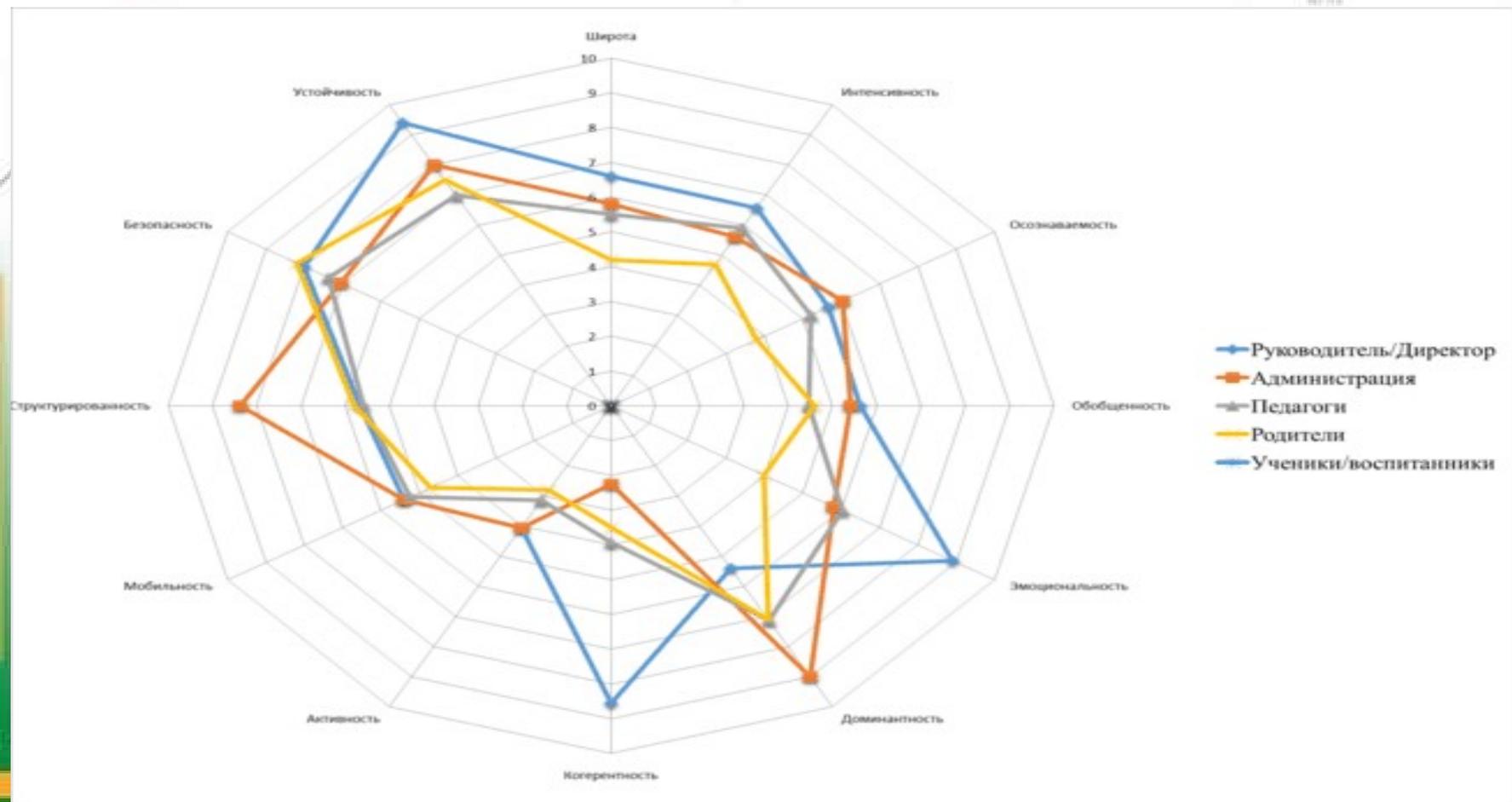
ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ДОУ

Модель образовательной среды



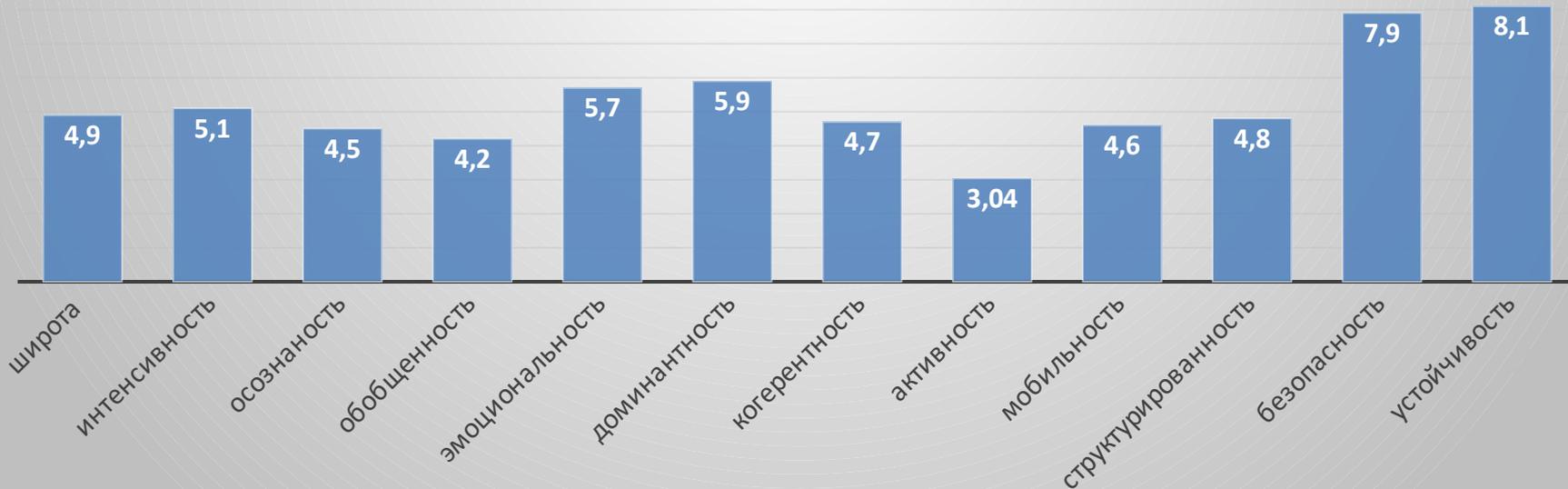
Графическая модель соотношения типов образовательной среды





ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ДОУ

Количественная характеристика развивающей среды



КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Количественная характеристика развивающей среды показала следующие результаты: из 12 показателей 9 находятся на среднем или ниже среднего показателях. Средние или чуть выше среднего показатели по таким характеристикам как интенсивность, эмоциональность, доминантность, безопасность и устойчивость, что способствует развитию личностного потенциала всех участников образовательного сообщества не в полном объеме.

Ниже среднего показатели таких характеристик как широта, осознанность, обобщенность, когерентность, активность, мобильность, структурированность обусловлена не только внутренними, но и внешними факторами.

Поэтому ключевыми проблемами проекта является: в сложившейся «творческой» образовательной среде зависимой активности недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества всех участников образовательного сообщества, а это препятствует их личностному развитию.



КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

- Недостаточно развита материальная база детского сада, которая позволяла бы каждому ребенку, самостоятельно выбирать занятие для самореализации.
- Занятия с воспитанниками проводятся в основном в традиционной форме.
- Педагоги проявляют зависимую активность, трансляция опыта крайне низкая.
- Организованные традиционные мероприятия не приносят достаточного развития ДООУ. Низкий уровень осведомленности об истории и деятельности образовательной организации.
- Не организована связь с выпускниками детского сада.





ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, ЕГО БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

Благополучатели (целевые группы) в проекте	Потребности благополучателей и их учет в концепции проекта
Педагоги	Наличие внутренней мотивации для профессионального и личностного роста, наличие навыков конструктивной работы в команде; навыков критического и креативного мышления. Овладение и применение лично-развивающих технологий, адекватных специфике дошкольного возраста, способствующих развитию у детей личностного потенциала, эмоционального интеллекта. Овладение методиками и инструментами оценивания результатов.
Воспитанники	Возможность свободно мыслить, высказывать мнение, обсуждать и обосновывать, быть индивидуальным. Расширение возможностей для удовлетворения своих потребностей в творческом самовыражении; развитие навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; развитие эмоционального интеллекта
Родители	Обеспечение открытости образовательного пространства; содействие педагогической грамотности родителей; создание условий для их включенности в образовательные отношения на основе их инициатив и их личностного потенциала; делегирование управленческих полномочий
Управленцы	Овладение методикой выявления типа образовательной среды, ее трансформации в творческую с долей безмятежной; Повышение эффективности управления образовательной организацией; Повышение престижа учреждения;

ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Цель – создание лично-развивающей образовательной среды творческого типа с элементами безмятежного типа, с набором таких характеристик как активность, осознаваемость и обобщенность для развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители, соц. окружение).



Конкретные новые возможности, создаваемые проектируемой нами ЛРОС для:

Воспитанники	Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none">• развитие личного потенциала (выбора, достижения, жизнестойкости)• возможности самовыражения, независимости, самостоятельности• возможности развития эмоционального интеллекта, креативности	<ul style="list-style-type: none">• развитие личного и профессионального потенциала• возможности освоения новых инструментов коммуникационной культуры, новые методики• вхождение в новое профессиональное сообщество	<ul style="list-style-type: none">• возможности проявлять соучастие в развитии ЛРОС• запуска механизма внутренней мотивации, социальной активности и взаимодействия• новый уровень развития коммуникативной культуры

Образ желаемого состояния нашей ОО в итоге построения ЛРОС по формуле «3+2»

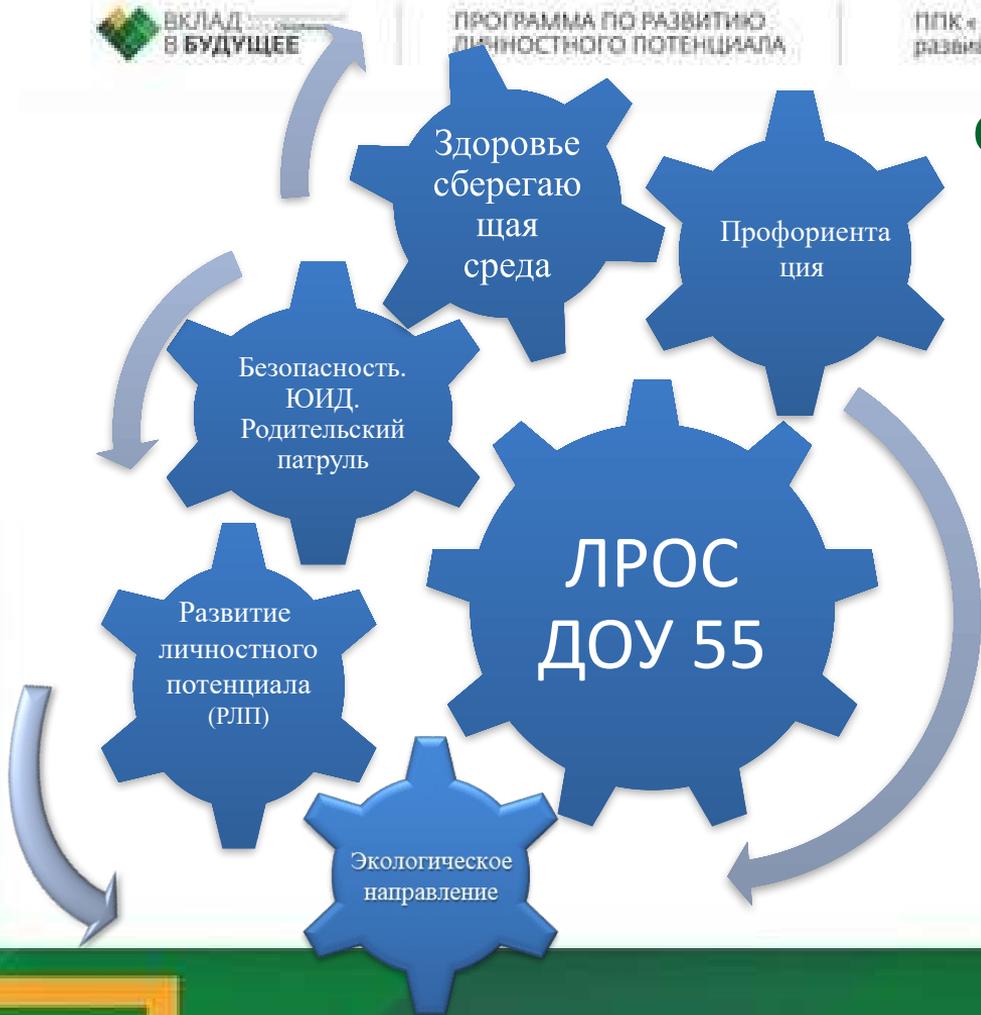
<p>Организационно-технологический компонент</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение педагогической команды. - Диагностика профессиональных затруднений педагогов в контексте задач проекта. - Разработка и корректировка управленческой программы развития ЛРОС в ДОУ. - Создание ПОС (профессиональное обучающееся сообщество) в ДОУ по направлениям.
<p>Социальный компонент</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заключены договора с социальными партнерами, приняты планы сотрудничества и результаты. - Проведение тренингов личностного роста с сотрудниками ДОУ. - Освещение на сайте ДОУ работу в контексте задач проекта. - Выстраивание взаимодействия со СМИ. - Включение родителей в направления (участие в проектах, родительский патруль)
<p>Пространственно-предметный компонент</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обустройство в макросреде учреждения мест для самостоятельной активности детей (по направлениям). Возобновление центров уединения в группе. - Обустройство в методическом кабинете места отдыха и релаксации для педагогов. - Создание места для встреч педагога с родителями. (в кабинете узких специалистов) - Создание и запуск работы творческой группы (из числа родителей и ветеранов труда) по созданию экспозиции «Листая страницы истории детского сада». - Реконструкция и модернизация мест вывешивания продуктов творческой деятельности.
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Приобретение УМК «Школа возможностей» и программы СЭР. Участие в грантовых проектах. Методическое сопровождение проекта руководителем КИПК</p>
<p>Управленческое сопровождение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сопровождение педагогов по реализации проектов по направлениям, ПОСов. - Корректировка и внесение изменений в локальные нормативные акты (приказы о внесении изменений в ОП ОО, концепцию развития ДОУ, об утверждении соглашения о взаимоотношениях и т.д.) - Мониторинг среды по методике В.А. Ясвина. - Информирование о ходе реализации проекта (сайт ДОУ, педагогические советы, родительские собрания и т.д.)

Как улучшатся в результате создания ЛРОС в нашей ОО общине и главные результаты ее работы:

- 1. Распределённая ответственность:** Педагоги и родители самостоятельно разрабатывают стратегии по улучшению работы детского сада. Педагоги оформляют и представляют успешные практики на различных уровнях. Внесены изменения в ОП с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС в ДОО.
- 2. Сотрудничество:** Все проекты обсуждаются на открытых встречах на педагогических советах и общих родительских собраниях.
- 3. Системный подход:** Родители регулярно получают информацию об успехах ребёнка и могут связаться с педагогом через специальный портал и личные встречи. Разработан и действует механизм мотивации, материального и морального стимулирования труда специалистов ДОО за результаты реализации проекта.
- 4. Интегративный подход:** Детский сад сотрудничает с местными социальными организациями; обустроена связь с выпускниками детского сада, через приглашение и участие их на мероприятиях в ДОО. Занятия с воспитанниками проходят с использованием ЛРОС технологий (метод ненасильственного общения, 4К, СЭР.)
- 5. Постоянное улучшение:** Функционирование и работа ПОСов по направлениям. Проведение неформальных мероприятий для педагогов и родителей (выездные мероприятия с сотрудниками). Проводятся опросы среди родителей и педагогов о необходимых улучшениях среды. Положительный имидж ДОО среди родителей и общественности.

СТРАТЕГИЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС

Как же мы видим новую ЛРОС ДОУ на ближайшие 3 года? Это в первую очередь работа по направлениям, прописанным в программе развития детского сада, которая составлялась и принималась коллективно. А во вторых это включение направлений, регламентируемые Министерством просвещения: знание, воспитание, творчество, профориентация, здоровье, команда, климат, образовательная среда.



Первое направление - «Безопасность»

- включает в себя работу в рамках парциальной программы «Мир Без Опасности», план работы «ЮИД» и родительского патруля в ДОУ.

Второе направление - здоровье сберегающая среда

- В это направление входит: общеразвивающая работа с воспитанниками детского сада; реализация адаптированных образовательных программ по всем нозологиям; проведение занятий по адаптированной физической культуре; совместные проекты с родителями, в т.ч по инклюзии; ППК; консультативный пункт.

детский сад № 55
«Радость»



Третье направление – экологическое.

- реализация проекта «Экологический маршрут» и «Огород»;
- участие в экологических конкурсах: «Эколята-защитники природы», «Геодекор», «Праздник Эколят – молодых защитников Природы!», «PRO-экологическое будущее», «Юный исследователь»
- Участие в акциях: «Сад памяти», «Собери макулатуру-спаси дерево!», флэш-моб «Голубая лента».
- С сентября планируется запуститься движение «Эко волонтеры».



Четвертое направление – профориентация

- Работа по этому направлению ведется педагогами в рамках образовательной программы, и к сожалению, этому направлению уделяется не так много внимания. Поэтому с начала учебного года, планируется запуститься рабочая программа «Ранняя профориентация дошкольников», начиная с воспитанников второй младшей группы до подготовительного возраста.
- В этом же направлении реализуется, и музейная экспозиция «Листая страницы истории детского сада» (творческая группа из числа родителей и ветеранов труда).

Пятое направление - развитие личностного потенциала

- Ведущим педагогом в данном направлении является педагог – психолог, который проводит с коллективом тренинги, мастер-классы, по развитию личностного потенциала.
- Направление включает в себя: аттестацию педагогов, наставничество, участие и выступление на ГМО и педагогических чтениях, публикации, гранты, кооперации.
- В это же направление входит работа с воспитанниками по реализации УМК «Социально- эмоциональное развитие детей дошкольного возраста», 4К и работа с родителями по практики открытости.

- ✓ В каждом направлении планируется задействование не только группового пространства детского сада, но и вне группового.
- ✓ На педагогическом совете педагогом была представлена концепция проекта развития ЛРОС в ДООУ, который был принят большей частью коллектива. Педагоги самостоятельно выбрали направления и объединились для совместного решения проблем и задач по направлениям, создают свои проекты, составляют планы и дорожные карты.



КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

1 Организационный этап.

(ноябрь 2023 г – август 2024 г.)

2 Практический этап.

(сентябрь 2024 г. – май 2026 г.)

3 Заключительный этап.

(май 2026 г. – август 2026 г.)



Организационный этап. (ноябрь 2023 г – август 2024 г.)

- Прошли обучение управленческие команды+ педагоги.
- Внедрение в ДОУ ЛРОС.
- Разработана дорожная карта создания ЛРОС в ДОУ.
- Определены направления развития единой образовательной среды в ДОУ.
- Созданы персональные странички групп детского сада на платформе VK.
- Проведение мероприятий по параллелям.
- Запуск новых проектов.



Практический этап. (сентябрь 2024 г – май 2026 г.)

- Внесение изменений в локальные акты ДООУ. Изменение программы развития ДООУ (2025 г.)
- Координирование разработки и реализации педагогических проектов (с участием родителей) по направлениям.
- Создание логотипа, оформление и изготовление буклетов об учреждении.
- Освещение на сайте ДООУ работу по проекту.
- Разработка и проведение мероприятий на сплочение коллектива.
- Сопровождение педагогов по реализации программы: СЭР, 4К, Практика открытости.
- Проведение промежуточной диагностики образовательной среды.
- Оформление предметно-пространственной среды в соответствии с задачами проекта (Экран настроения для педагогов, место отдыха для педагогов, место встреч для педагога с родителями, Центр открытого планирования и методической поддержки).
- Активизация работы родительского сообщества («Родительская гостиная».)
Оформление экспозиции «Листая страницы истории детского сада».



Заключительный этап. (май 2026 г. – август 2026 г.)

- Оформление и представление практик в РАОП (4К, здоровьесбережение и т.д.)
- Обобщение и представление итоговых результатов диагностики по реализации проекта.
- Запуск экспозиции «Листая страницы истории детского сада».
- Подведение итогов и обобщение опыта взаимодействия с социальными партнерами.
- Оформление дальнейших стратегических целей учреждения.



РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

- Кадровое (изменение в профессиональной культуре педагога)
- Программно-методическое (внедрение УМК «СЭР», создание проектов)
- Финансовое (участие в грантовых проектах)
- Материально-техническое (создание ППРС)
- Временное (для анализа и контроля)
- Информационное (создание оперативного информационного обеспечения развития ЛРОС ДОУ)
- Психолого-педагогическое (РЛП, внедрение новых технологий, разработка программ)
- Нормативное (внесение изменений в локальные акты, усиление целенаправленности, гибкости, коллегиальности и оперативности системы управления ДОУ)
- Сетевое и партнерское (ККИПК, социокультурное окружение, заключение соглашений о сотрудничестве)





ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ПРОДУКТОВОЙ ЛИНЕЙКИ» ПРОГРАММЫ

- УМК «Школа возможностей» (социально-эмоциональное развитие)
- технология 4К
- Практики открытости
- ПОС
- Соглашение в ОО





УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

- **Заведующий** – лидер команды. Осуществляет контроль и координацию действий по реализации проекта внутри ОО.
- **Зам. зав. по ВМР** - внутренний куратор проекта, осуществляет курирование педагогов и воспитателей по реализации проекта, оценивает эффективность реализации. Информирование о реализации проекта.
- **Старший воспитатель** –внутренний куратор проекта, обучение новым методам, технологиям и формам работы, повышение профессионализма педагогического коллектива. Информирование о процессе проекта.
- **Педагог-психолог** – внутренний эксперт. Проведение тренингов, мониторинга.
- **Воспитатель** - сопровождение работы профессионального обучающегося сообщества (ПОС)



РИСКИ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

<ul style="list-style-type: none">Непродуманные управленческие действия в период реализации проекта создания ЛРОС.	Консультирование со специалистами ККИПК, сопровождение проекта куратором.
<ul style="list-style-type: none">Недостаточная готовность участников образовательных отношений к реализации проекта ЛРОС и внедрению связанных с ней инноваций.	Повышение квалификации; Мотивация и стимулирование; Работа ПОСов
<ul style="list-style-type: none">Низкая активность педагогов и недостаточная мобилизация сил обучающихся и их родителей (законных представителей) на осознанное включение в реализацию проекта ЛРОС.	Соглашения; Ненасильственная форма общения; Трансляция опыта работы других регионов с целью принятия и осознания значимости проекта

РЕСУРСНЫЙ ПАКЕТ ПРОЕКТА ОО

- Учебно-методический комплект (далее – УМК)
«Социально-эмоциональное развитие дошкольников» (с электронными материалами)
- Методическое пособие 5-6 лет (с электронными материалами)
- Методическое пособие 6-7 лет (с электронными материалами)
- Учебно-методические материалы по развитию личностного потенциала на занятиях
- Игровой комплект «Палитра эмоций» (для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов)
- Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала
- Медиа ресурс мультипликационных фильмов «Смотрим вместе» для детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов по социально-эмоциональному развитию
- Использование библиотеки ККИПК

