

Приложение № 1 к Положению  
об индивидуальном образовательном маршруте,  
утвержденному 28.08.2023

**Форма ИОМ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № № 55 «Радость» города Лесосибирска»  
(МБДОУ Детский сад № 55 «Радость»)

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППк

\_\_\_\_\_/И.А. Семёнова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

\_\_\_\_\_/Т.И. Парилова

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

**Ш..... И..... И.....**

(Ф. И. О. обучающегося)

от 18..05.2023 № 36

(дата и номер протокола ПМПк)

2024/25 учебный год

(срок реализации)

Ознакомлен(а).

\_\_\_\_\_/ О.К. Ш.

(подпись) (Ф. И. О. родителя/законного представителя)

30.09.2024

(дата ознакомления)

**Общие сведения**

Ф. И. О. ребенка Ш.....И.....И.....

Дата рождения 12.02.2018

Группа Подготовительная группа компенсирующей направленности «Родничок»

Ф. И. О.  
родителя  
(законного  
представителя)

Ш.... О... К.....

Возраст 44 года

Образование Среднее

ФИО  
специалистов

Воспитатель Митрофанова Людмила Николаевна  
Горчханова Зульфинур Гарафтиновна

Педагог-  
психолог Горчханова Зульфинур Гарафтиновна

Учитель-логопед Федосова Татьяна Александровна

Заключение  
ТПМПК ТНР

Рекомендации  
ТПМПК Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Рекомендации  
специалистам Педагог-психолог: развитие предметных действий, игры; познавательное развитие; формирование социальных навыков поведения; развитие коммуникативных средств общения со взрослыми и сверстниками (жесты, короткие слова); формирование умения выполнять действия в соответствии с инструкцией взрослого.

Учитель-логопед: формирование понимания инструкций; пополнение словарного запаса; коррекция звукопроизношения; развитие грамматического строя речи.

## Характеристика развития ребенка

Задачи на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка

<b>Специалисты сопровождения ИОМ</b>	<b>Дефициты ребенка</b>	<b>Ресурсы ребенка</b>	<b>Задачи развития на учебный год</b>
Педагог-психолог	Неустойчивое, кратковременное внимание	Увеличена длительность концентрации внимания до нескольких минут	Увеличение интенсивности навыка имитации и следования слов инструкции
	Процессы обобщения и классификации сформированы по наиболее крупным категориям	Наличие речи в виде первых слогов слов, обозначающих любимые предметы и занятия	Формирование процессов обобщения и классификации по основным категориям
	Уровень развития предпосылок к предметному рисунку. Согласованность действий рук.	Ребенок принимает задание, ведущая рука – правая, карандаш держит неверно, нажим слабый, линии нетевидные.	Развитие потребности в творческом самовыражении; Развитие коммуникативных навыков.
Учитель-логопед	Понимание обращенной речи затруднено.	Доступно понимание названий бытовых предметов, животных, игрушек, дает нужную карточку и предмет по просьбе взрослого.	Формирование понимания инструкций.
	Объем словаря крайне бедный, состоит из первых слогов слова или звукоподражаний.	Отмечается использование некоторых слов в качестве просьбы, а также для	пополнение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.

		названия бытовых предметов	
	Речь практически отсутствует. Звукопроизношение нарушено.	Может произносить отдельные звуки и звукокомплексы, а также отдельные слова в виде эхоталий	Коррекция звукопроизношения.
Воспитатель	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>  Не может описать себя, свою семью.  Не владеет навыками самообслуживания в полном объеме. Требуется направляющая помощь взрослого.	Демонстрирует положительное отношение к себе и к другим. Навыки игры сформированы частично. Проявляет общительность со взрослыми и сверстниками через невербальные средства общения (жесты, мимика). Соблюдает правила поведения в д/с. Владеет отдельными навыками самообслуживания: сам моет руки, сообщает о возникшей нужде, просится в туалет. Успешен в хозяйственно-бытовом труде: уносит за собой посуду, очищает тарелку от остатков пищи; оказывает помощь взрослому	Развитие становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  Формирование культурно-гигиенических навыков в соответствии с возрастом.

		при подготовке к занятиям.	
	<p><u>Развитие речи.</u></p> <p>Развитие речи не сформировано. Не понимает значение многих слов.</p>	<p>Может говорить самостоятельно простые слова: мама, няня, ням-ням. Показывает элементарные предметные картинки без называния.</p>	<p>Развивать умение говорить простые слова по иллюстративному материалу. Приобщать к художественному слову.</p>
	<p><u>Познавательное развитие:</u> Нет знаний об окружающей действительности, а также в области элементарных математических представлений.</p>	<p>Манипулирует с предметами, игрушками, играет в элементарные сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Формирование представлений об окружающей действительности с опорой на иллюстрации, игрушки и т.д.</p>
	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Не умеет рисовать простые предметы, цветными карандашами, кистью и красками, использовать разнообразные приемы лепки. Не владеет приемами вырезания предметов.</p>	<p>Знает и показывает основные цвета. Лепит простые комочки без создания образа.</p> <p>Создает изображение из готовых фигур из бумаги при помощи взрослого. Выполняет простейшие танцевальные движения по показу.</p>	<p>Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p>
	<p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Наблюдается быстрая</p>	<p>Участвует в подвижных играх, эстафетах на развитие ловкости,</p>	<p>Проведение подвижных игр на развитие ловкости, координации,</p>

	<p>утомляемость во время образовательной деятельности.</p> <p>Не всегда выполняет физические упражнения четко и ритмично в силу непонимания словесной инструкции.</p>	<p>координации, быстроты и т.д., глядя на сверстников.</p> <p>Принимает пищу с удовольствием.</p> <p>Аппетит хороший.</p>	<p>быстроты и т.д.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме).</p>
--	---	---	--

## Планируемые результаты освоения ИОМ

### 1. Речевое развитие:

- усвоение ритмической структуры слова;
- развитие функций фонематического слуха;
- формирование слоговой структуры слова.

### 2. Социально-коммуникативное развитие:

- развитие продуктивного взаимодействия, коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы;
- развитие игровой деятельности.

### 3. Познавательное развитие

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

### 4. Художественно-эстетическое развитие

- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности;
- развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности;

- ознакомление с разными видами и жанрами искусства.

### 5. Физическое развитие

- привитие ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

### **Условия реализации ИОМ**

#### Расписание ООД ребенка

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Окружающий мир 2.Рисование 3. Физическая культура (во 2 половине дня)	1. Формирование элементарных математических понятий и представлений 2.Развитие речи // Комплексное логопедическое занятие	1.Подготовка к обучению грамоте 2.Лепка // аппликация 3. Музыка (во 2 половине дня)	1. Физическая культура 2.Формирование элементарных математических понятий и представлений // Комплексное логопедическое занятие	1.МБО 2.Музыка

#### Планы работы специалистов сопровождения

Специалист	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Педагог-психолог	9:00–11:00 Коррекционно-развивающее занятие (индивидуально)		09:00–10:00 Коррекционно-развивающее занятие (подгруппо		9:00–11:00 Коррекционно-развивающее занятие (индивидуал

			вое)		ьно)
Учитель-логопед	10:00–11:00 Коррекционн о- развивающее занятие (индивидуал ьно)	09:00–10:00 Коррекцион но- развивающе е занятие (групповое)		09:00–10:00 Коррекцион но- развивающе е занятие (групповое)	

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### 1. Кабинеты специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) в соответствии:

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- требованиями пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраной здоровья воспитанников и охраной труда работников.

### 2. Мебель с учетом антропометрических показателей и особенностей нарушения ребенка.

### 3. Учебно-методические пособия, программы:

- Программа социально-эмоционального развития дошкольников /Сост.: О.Л. Князева . - М.: Мозаика-Синтез, 2005.-168 с.