

Конспект НОД по художественной литературе

в подготовительной группе

Тема: «Хлеб - всему голова» как жанр в произведениях художественной литературы

Образовательная область: ознакомление с художественной литературой

**МБДОУ «Детский сад № 55«Радость»
Воспитатель 1 квалификационной категории
Галлямутдинова Гюзель Нуримановна**

Лесосибирск-2019 г.

Цель: формировать интерес у детей и потребность в чтении взрослыми детских книг о хлебе

Детская цель: найти необходимую книгу и пересказать содержание известного произведения

Образовательные задачи:

- формировать у детей представление о ценности хлеба;
- расширить и углубить знания детей о важности труда людей следующих профессий: хлебороб, мельник, пекарь, продавец хлебобулочных изделий

Развивающие задачи:

- развивать понимание детьми жанровых особенностей произведений;
- активизировать словарь детей:

хлеб «ржаной», «пшеничный», «Орловский», «Бородинский» и т. д., «Хлеб - всему голова», «иллюстрация», «пекарь», «черствели», «телескоп», «пробирки», «пресс» в стихотворении И. Беликова «О хлебе чудесном»;

«сыт», «звезда Героя», «досыта», «телега» в рассказе М. Глинская «Хлеб»;

«хлебный голос», «сноха», «большуха» в литературной сказке А. Ремизов «Хлебный голос»;

«торба», «горба» в считалочке «С кем ты хочешь поделиться?»;

- совершенствовать умение выразительно рассказывать стихотворение наизусть, пересказывать рассказ, сказку по иллюстрациям

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к хлебу;
- воспитывать уважение и чувство благодарности к людям сельскохозяйственных профессий;
- воспитывать умение слушать рассказчика;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу

Методические приемы: - игровые;

- словесные;
- практические;
- наглядные

ППРС: - мешочек с хлебом пшеничным и ржаным;

- кухонное полотенце;
- солонка, колос пшеницы;
- кусочки хлеба по количеству детей;
- разрезные иллюстрации к произведениям;
- «волшебная палочка»;
- 3 магнитные доски, магниты;
- библиотека с книгами о хлебе;
- «Магазин хлебобулочных изделий»

Музыкальное сопровождение: - аудиозапись «Песня о хлебе»

Предварительная работа:

- заучивание стихотворения «О хлебе чудесном» Беликова И.;
- чтение и пересказ рассказа «Хлеб» Глинская М.
- чтение и пересказ сказки «Хлебный голос» Ремизов А.;
- словарная работа по содержанию произведений;
- работа с пословицами

Ход НОД:

1. Организационный момент

Воспитатель обращает внимание детей на мешочек, лежащий на столе

Воспитатель:

- Ребята! Смотрите, мешок! Что там интересно лежит?
- Как вы догадались?
- Давайте посмотрим. О, здесь даже две буханки хлеба!
- Этот, ребята, какой?
- А этот какой?

2. Актуализация имеющихся знаний. Мотивация.

- А какой еще бывает хлеб?

Дети поочередно называют прилагательные к слову «хлеб».

Словесная Д/и «Каким бывает хлеб?»

Далее воспитатель вытаскивает из мешка кухонное полотенце за уголок.

Разворачивая полотенце, вдруг падают слова: «Хлеб-», «голова». «всему»

- Смотрите, слова. Кто умеет читать, пожалуйста, прочтите.

Читающие дети читают слова.

- Что напоминают эти слова?
- Помогите правильно составить пословицу.

Д/и «Составь пословицу»

Дети составляют пословицу: «Хлеб - всему голова».

- Что означает эта пословица?

-Ну, раз хлеб-главный продукт на столе у людей, отведем ему почетное место.

Дети ставят стол, застилают скатерть и на кухонное полотенце выкладывают из мешка хлеб пшеничный, хлеб ржаной.

- Ребята, так ведь к нам сегодня хлеб на стол «пришел»!

Воспитатель обращает внимание на мешок и вытаскивает разрезные картинки.

- Ребята, помогите мне их составить, пожалуйста, посмотрим, что получится.

Ди «Составь картинку»

Дети берут по одной детали и составляют общую картинку на магнитной доске (Всего 3 набора разрезных картинок)

- Вы составили 3 картинки, получились 3 команды.
- Где вы видели эти картинки?
- О чем эти книги?
- В нашей библиотеке как раз большой выбор книг о хлебе!
- Возьмите, пожалуйста, ту книгу, в которой именно эта иллюстрация.

По одному из команды выбирают нужную книгу и ведут за стол свою команду.

3. Техника рассказывания, пересказывания произведений разных жанров

Работа в подгруппах

- А сейчас прошу вспомнить название произведения, автора и подготовиться рассказать содержание по цепочке.

Дети в подгруппах вспоминают содержание произведения.

- **Начинает та команда, у которой в книге говорится, почему хлеб такой вкусный.**

- Итак, вы - рассказчики, мы - слушатели.

С помощью

Дети, листая книгу, выразительно рассказывают стихотворение

«О хлебе чудесном» Беликова И. наизусть хором или, поочередно передавая «волшебную палочку» следующему рассказчику.

- **Продолжает команда, у которой в книге говорится о том, что нужно хлеб любить и беречь.**

- Вы - рассказчики, мы - слушатели.

Дети, листая страницы, пересказывают рассказ «Хлеб» Глинская М.

- **Заканчивает команда, у которой в книге говорится о людях с добрым сердцем.**

Вы - рассказчики, мы - слушатели.

Дети, листая книгу, пересказывают литературную сказку «Хлебный голос»

А. Ремизов.

- Я рада, что вы нашли книги и вспомнили прочитанные произведения.

4. Рефлексия

- Кому понравилось стихотворение?
- Кому рассказ?
- Кому сказка?
- Отнесем книги в нашу библиотеку.
- Здесь еще есть книги о хлебе, я их обязательно вам прочитаю.

Воспитатель или дети обращают внимание на мешок, в котором есть кусочки хлеба по количеству детей, соль, пшеница.

- Где встречаются названия этих предметов?

- Становитесь все в круг.

Воспитатель вместе с детьми проговаривает считалку, передавая мешочек из рук в руки.

«Катилась торба с высокого горба.

В этой торбе хлеб, соль, пшеница,

С кем ты хочешь поделиться?»

- Я хочу с вами тоже поделиться хлебом.

Дети угощаются хлебом, благодарят. Звучит аудиозапись «Песня о хлебе»

5. Последующая деятельность

С/р/и «Магазин хлебобулочных изделий»