

Приложение № 1 к Положению
об индивидуальном образовательном маршруте,
утвержденному 28.08.2023

Форма ИОМ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № № 55 «Радость» города Лесосибирска»
(МБДОУ Детский сад № 55 «Радость»)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ППк

Заведующий

_____/И.А. Семёнова

_____/Т.И. Парилова

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

*** **

(Ф. И. О. обучающегося)

от 14.12.2023 № 69 (2)

(дата и номер протокола ПМПк)

2024/25 учебный год

(срок реализации)

Ознакомлен(а).

_____/ *** **

(подпись) (Ф. И. О. родителя/законного
представителя)

30.09.2024

(дата ознакомления)

Общие сведения

Ф. И. О. ребенка

*** **

Дата рождения	*** **
Группа	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
Ф. И. О. родителя (законного представителя)	*** **
Возраст	***
Образование	***
Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка	
Воспитатель	Галлямутдинова Гюзель Нуримановна, Лиль Наталья Владимировна
Педагог-психолог	Велигорская Елена Викторовна
Учитель-логопед	Шушпанова Екатерина Ивановна
Заключение ТПМПК	ТНР
Рекомендации ТПМПК	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Рекомендации специалистам	Педагог-психолог: развитие познавательных процессов, развитие мелкой и крупной моторики Учитель-логопед: формирование звукопроизношения, фонематических процессов; обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, навыков словообразования; развитие навыков связного высказывания.

Характеристика развития ребенка

Задачи на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка

Специалисты сопровождения ИОМ	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Задачи развития на учебный год
Педагог-психолог	Недостаточное развитие слуховой памяти и произвольности поведения.	Любознательность, достаточный уровень развития остальных психических процессов.	Тренировка в понимании и выполнении 2-3 шаговой словесной инструкции, выполнение корректурных проб и т.д.
Учитель-логопед	Трудности в построении высказывания.	Пересказ небольших текстов. Рассказывает стихи	Развитие навыков связного высказывания. Составление рассказов по картине, по серии картин, рассказы из личного опыта.
	Недостаточный словарь с разными частями речи. Нарушение грамматического строя речи по лексическим темам.	Может образовывать множественное число существительных и глаголов. Понимает образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, навыков словообразования: образование относительных, притяжательных прилагательных.
	Звукопроизношение нарушено.	Автоматизированы шипящие звуки.	Формирование звукопроизношения: постановка и автоматизация звуков (р-рь), фонематических

			процессов.
Воспитатель	<p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u></p> <p>Затрудняется в описании себя и своей семьи.</p>	<p>Демонстрирует положительное отношение к себе и к другим. Навыки игры сформированы, проявляет общительность со взрослыми и сверстниками. Навыки самообслуживания развиты в соответствии с возрастом, медлителен. Соблюдает правила поведения в д/с.</p>	<p>Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p>
	<p><u>Развитие речи.</u></p> <p>Затрудняется составить описательный рассказ по картинке, затрудняется в пересказе сказки.</p>	<p>Следит за сюжетом рассказа, сказки, высказывает соображения о прочитанном. Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки; из личного опыта.</p>	<p>Составление различных видов описательных рассказов (описание, повествование с элементами рассуждения), составление творческих рассказов.</p>
	<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Классифицирует по признакам предмета частично.</p> <p>Понимает количественное отношение</p>	<p>Подбирает группу объектов на основании функционального сходства.</p> <p>Устанавливает взаимодозначное соответствие объектов, считает их, использует измерительные инструменты для</p>	<p>Развитие умения определять пространственное расположение предметов относительно себя, владеть элементарными математическими представлениями: количество в</p>

	<p>частично.</p> <p>Представление о времени частично.</p> <p>Ошибается в последовательности чисел до 10, в назывании последовательности дней недели.</p> <p>Не всегда проявляет любознательность и желание исследовать объекты окружающего мира (животные, растения)</p>	<p>определения длины, веса и т.д.</p> <p>Закрепляет последовательность чисел первого десятка, дни недели через дидактические игры и упражнения с помощью взрослого.</p> <p>Называет некоторых животных и их детенышей, их характерные признаки, знает несколько видов растений.</p>	<p>пределах десяти, знать цифры 0, 1–9, соотносить их с количеством предметов; определять времена года, части суток; совершенствовать навыков счета в пределах 10; закрепление умения последовательно называть дни недели.</p> <p>Формирование умения устанавливать причинно-следственных связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире.</p>
	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Затрудняется в изображении сюжетных картинок, цветными карандашами, кистью и красками.</p> <p>Не использует разнообразные приемы лепки. Частично</p>	<p>Знает цвета и оттенки, правильно пользуется карандашом и кистью.</p> <p>Лепит простые предметы из 1-3 частей.</p> <p>Создает изображение из готовых фигур из бумаги, аккуратно использует материалы.</p>	<p>Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p>

	<p>владеет приемами вырезания предметов.</p>	<p>Проявляет интерес к работе с бумагой.</p> <p>Узнает знакомые песни, поет (солист) не отставая и не опережая других, различает и называет музыкальные инструменты. Выполняет танцевальные движения по показу.</p>	
	<p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Не всегда выполняет физические упражнения по словесной инструкции четко и ритмично.</p> <p>Принимает пищу очень избирательно.</p>	<p>Проведение подвижных игр на развитие ловкости, координации, быстроты и т.д.</p> <p>Поддерживает беседу о значении здоровой пищи для растущего организма.</p>	<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме).</p>

Планируемые результаты освоения ИОМ

1. Речевое развитие:

- усвоение ритмической структуры слова;
- развитие функций фонематического слуха;
- формирование слоговой структуры слова.

2. Социально-коммуникативное развитие:

- развитие продуктивного взаимодействия, коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы;

- развитие игровой деятельности.

3. Познавательное развитие

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

4. Художественно-эстетическое развитие

- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности;
- развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности;
- ознакомление с разными видами и жанрами искусства.

5. Физическое развитие

- привитие ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Условия реализации ИОМ

Планы работы специалистов сопровождения

Специалист	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Педагог-психолог	09:00–09:30 Коррекционно-развивающее групповое занятие по развитию познавательной сферы				

Учитель-логопед		09:00–09:30 Подготовка к обучению грамоте по подгруппам	15:50–16:20 Коррекционно-развивающее занятие (групповое)	Индивидуальное занятие	
-----------------	--	--	---	------------------------	--

План ООД ребенка (недельный) (см. Приложение №1)

Календарно-тематический план занятий (см. Приложение №2)

Примерный распорядок дня дошкольника (см. Приложение №3)

Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка (см. Приложение №4)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Кабинеты специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) в соответствии:

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- требованиями пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраной здоровья воспитанников и охраной труда работников.

2. Мебель с учетом антропометрических показателей и особенностей нарушения ребенка.

3. Учебно-методические пособия, программы:

1) Адаптированная образовательная программа с ТНР;

2) Парциальные программы ДОУ:

- Обучение грамоте О.М. Ельцова;

- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева;

- Программа экологического воспитания «Юный эколог» Николаева С.Н.;

- Программа социально-нравственного развития дошкольников «Я, ТЫ, МЫ», Князева О.М., Стеркина Р.Б.;

- Программа по финансовой грамотности «Приключения кота Белобока или экономика для малышей».