

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 55 «Радость» города Лесосибирска».**

Аналитическая справка деятельности старшего воспитателя Семеновой И. А.

Деятельность старшего воспитателя детского сада – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания Образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию ОП ДО; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью такой работы в МБДОУ № 55 «Радость» является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность старшего воспитателя выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе МБДОУ, в ОП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в нашем детском саду являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
- просмотры открытых НОД;
- участие в смотрах-конкурсах и выставках.

Количественный анализ укомплектованности кадрами

МБДОУ укомплектован кадрами на 100%

Сведения о педагогах:

Показатели	Количество педагогов (за отчётный период в сравнении с предыдущим годом)

	2022/23	2023/24
Повышение профессиональной компетенции		
Обучение в вузе	1	-
Курсы переподготовки	6	3 (2 педагога обучаются)
Курсы по повышению квалификации	31	25
Аттестация	9	4
Посещение методобъединений	25	10
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	7	6
Публикация в профессиональных изданиях	1	3

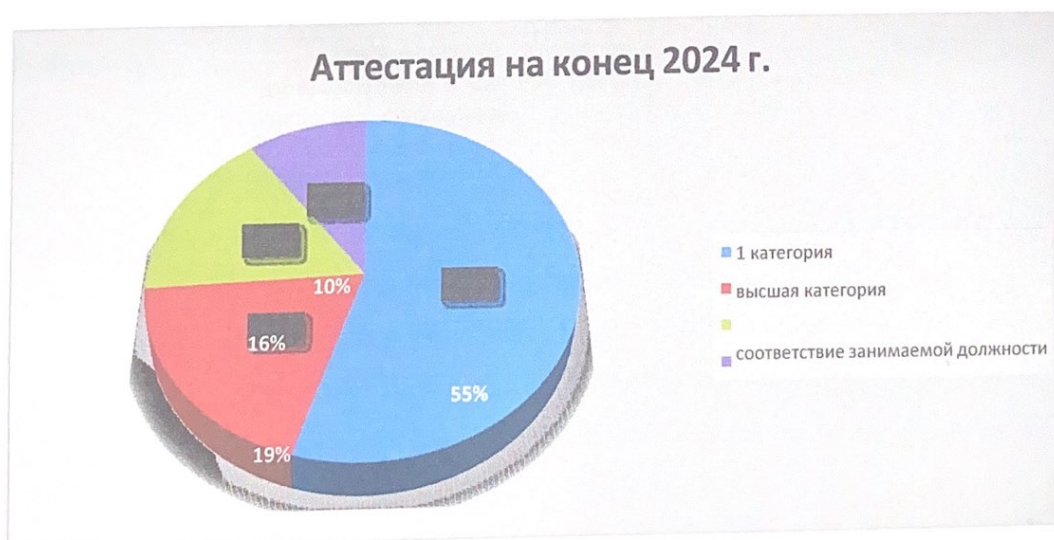
Согласно плану методической работы, на 2023/24 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Консультация для педагогических работников: «Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО», «Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО»;
- Круглый стол «Обновлённая ОП ДО: вопросы и ответы»;
- Взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учётом ФОП ДО;

В августе организован педагогический совет по теме «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году с учётом ФГОС и ФОП ДО». В ходе заседания были заслушаны доклады педагогов. Было решено размещать информацию о ФОП ДО на сайте детского сада, всем педагогом провести родительское собрание и познакомить родителей с ОП Д с учётом ФОП ДО.

Воспитателями ежемесячно в течении учебного года были организованы занятия, беседы, мероприятия, квесты, недели безопасности, родительские собрания, смотр - конкурсы: по профилактике дорожно –транспортного травматизма и пожарной безопасности. Отчёты о проведении размещены на сайте ДООУ в вк.

В 2023-2024 учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 4 педагога: Лалетина А.С., Горчханова З.Г., Сидорчук Н.В., Филиппенко А.А., что составило 12,9%. На первую квалификационную категорию прошли два педагога: Митрофанова Л.Н. и Кустова И.В. 6,4%, и два педагога прошли на высшую квалификационную категорию: Балабанова Р.М. и Велигорская Е.В. 6,4%. По результатам аттестационных мероприятий на конец учебного года:



Вывод: коллектив МБДОУ № 55 «Радость» сплочённый, квалифицированный, работоспособный, имеет достаточный уровень педагогической культуры. Педагоги продолжают повышать свой уровень образования: они постоянно обучаются на курсах повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации за 2023-2024 учебный год.

ФИО педагога	Тема	К-во часов	Место проведения
Балабанова Р.М., Пинчук С.Е., Журавлева Т.А., Слонова Ж.А.	"Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма",	2023 г. 72 ч.	"Образовательный центр "ИТ - перемена", г.Курган
Семенова И.А., Пинчук С.Е., Абсагтарова М.В., Балабанова Р.М., Бородин Н.В., Журавлева Т.А., Лиль Н.В., Лалетина А.С., Латфулина Л.Г., Романова И.Н., Слонова Ж.А., Хисамутдинова А.М.	"Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой ФОП ДО 2023"	144 ч., 2023 г	ООО "Федерация развития образования", г. Брянск
Абсагтарова М.В., Горчханова З.Г., Романова И.Н., Хисамутдинова А.М.	"Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования"	2023 г., 72 ч.	ООО "Инфоурок", г. Смоленск
Галлямутдинова Г.Н.,	"Формирование основ ПДД у детей старшего дошкольного возраста через использование инновационных технологий"	72 ч., 2023 г.	ООО "Институт развития образования, ПК и переподготовки", г. Абакан.
Герман С.Ю.	«Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации»	72 ч., 2023 г.	ООО «Инфоурок», г. Смоленск,

Жук В.А., Лиль Н.В.,	"Успех каждого ребенка как педагогический подход в дошкольном образовании. Обзор мероприятий Минпросвещения РФ в 2023 году"	144 ч., 2023 г.	ООО "Межреспубликанский ИПК И ПК при Президиуме ФРО", г. Брянск
Щушпанова Е.И.	«Как разговаривать малыша? Ранняя диагностика и коррекция речи детей с ОВЗ»	72 ч. 2024г.	АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»
Горчханова З.Г	«Педагогика дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями»	120 ч. 2024г.	АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»
Семенова И.А., Герман С.Ю., Бородин Н.В.	«Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности»)»	72 ч. 2024 г.	АНО ДПО «Институт образовательных технологий», г. Самара
Евстратенко О.А.	«Логопедическое сопровождение дошкольников и младших школьников с различными уровнями общего недоразвития речи»	72 ч. 2024 г.	КГАУ ДПО «КИПК и ППРО», Красноярск
Галлямутдинова Г.Н.	«Целеполагание в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в контексте реализации ФОП»	72 ч. 2023 г.	АНО ЦДПО «Академия», г. Москва
Манакова У.В. Шарафутдинова Е.О.	«Оказание тьюторской помощи сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательной организации»	108 ч. 2024г	ООО «Импульс», г. Пенза

Педагогический стаж



Вывод: В педагогическом составе МБДОУ есть педагоги молодые, люди среднего возраста и пенсионеры, что позволяет передавать опыт и сохранять традиции, а также обновлять содержание образования и внедрять инновации.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Повышение квалификации в ДОУ.

Система повышения квалификации представляет собой:

- самообразование по индивидуальным планам каждого педагога;
- участие в педагогических советах;
- участие в ГМО;
- курсовая переподготовка;
- участие в конкурсах, проводимых в ДОУ, муниципального уровня;
- аттестация педагогических кадров в ДОУ.

Повышение квалификации педагогов организуется в различных формах: организация и проведение Педагогических советов, семинаров-практикумов, мастер-классов на базе МБДОУ, ГМО объединений; работа в творческих микро – группах МБДОУ; проведение открытых мероприятий; аттестация педагогических кадров. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование, оно способствует росту профессиональной компетентности. В связи с изменениями и нововведениями в системе дошкольного образования, педагоги систематически проходят курсовую подготовку. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно перспективному плану курсовой переподготовки. За время учебы разрабатываются проекты, контрольные, курсовые и дипломные работы, изучают новинки методической литературы и подписные дошкольные издания, что, безусловно, повышает образовательный уровень педагогов и сказывается на их профессиональной активности. Знания, полученные педагогами на курсах, используются в практической деятельности.

Вывод: педагогический коллектив стабилен, повышается уровень образования, повышается образовательный уровень воспитанников.

Работа с родителями

В 2023/24 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Вся работа с семьями воспитанников строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьёй каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей и педагогов. В рамках работы консультационного пункта, родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду; направить ребёнка на ТПМПК.

В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками в жизни группы и детского сада: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами, а также мероприятия, реализуемые в рамках плана работы к «Году семьи».

В начале учебного года была проведена государственная независимая оценка качества условий оказания услуг (далее НОКО), в которой активно принимали участие родители воспитанников детского сада. По результатам анкетирования были выявлены незначительные нарушения, не связанные с педагогической деятельностью.

В конце учебного года было проведено анкетирование родителей, в рамках ВСОКО, в котором приняли участие 70 родителей, что составило 22,8%. По результатам анкетирования получены следующие данные:

Критерии оценки	Количество родителей		
	Да, удовлетворен(а)	Нет, не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
Удовлетворены ли Вы, уровнем компетентности педагогов?	66 94.3%	3 4.3%	1 1.4%
Удовлетворены ли Вы, организацией развивающей среды в детском саду?	63 90%	5 7.1%	2 2.9%
Удовлетворены ли Вы, организацией питания в детском саду?	66 94.3%	2 2.9%	2 2.9%
Удовлетворены ли Вы, оформлением групп?	68 97.1%	2 2.9%	0
Удовлетворены ли Вы, материально-техническим обеспечением детского сада?	53 75.7%	11 15.7%	6 8.6%
Удовлетворены ли Вы, отношением между воспитанниками в группе?	59 84.3%	7 10%	4 5.7%

Удовлетворены ли Вы, информацией размещенной на сайте детского сада (группе ДОУ в ВК)?	67 95.7%	2 2.9%	1 1.4%
Удовлетворены ли Вы, отношением родителей с администрацией детского сада?	64 91.4%	5 7.1%	1 1.4%
Удовлетворены ли Вы, отношением вашего ребенка к детскому саду в целом?	66 94.3%	2 2.9%	2 2.9%
Удовлетворены ли Вы, отношением вашего ребенка с воспитателями?	67 95.7%	2 2.9%	1 1.4%
Удовлетворены ли Вы, работой педагогов по здоровьесбережению?	58 82.9%	10 14.3%	2 2.9%
Удовлетворены ли Вы, игровым оборудованием в группах и на территории детского сада?	51 72.9%	13 18.6%	6 8.6%
Удовлетворены ли Вы, мероприятиями проводимые в детском саду в этом учебном году?	67 95.7%	2 2.9%	1 1.4%

Анализ результатов анкетирования показал, что 58 родителей (82,9%) довольны работой детского сада. И если просмолреть критерии оценивания по другим показателям, тов среднем 58-68 отпрошенных удовлетворены по всем показателям. Кроме того, социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива МБДОУ, такие взаимоотношения благоприятно влияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в педагогическую деятельность проходил успешно. Педагоги успешно реализуют программу работы с родителями, используя разнообразные формы работы.

Родительские собрания. Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций. В каждой возрастной группе в течении учебного года, проводилось по 3-4 родительских собрания, согласно назначенному плану, были выбраны и назначены родительские комитеты.

Общесадовское родительское собрание. В детском саду прошло три обще садовых родительских собрания. Первое заседание состоялось в августе, на тему: «Цели и задачи дошкольного образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год в соответствии с ФОПДО», присутствовало 42 родителя. В ходе встречи с родителями были обсуждены возрастные характеристики по группам, а также обновленные целевые ориентиры. Также был представлен родителям портрет выпускника дошкольного учреждения.

В феврале состоялось второе родительское собрание на тему: «Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия», присутствовало 22 родителя.

В мае состоялось итоговое родительское собрание по итогам работы детского сада за 2023/24 учебный год. В ходе встречи с родителями были обсуждены вопросы по каждой возрастной группе.

Был приглашён инспектор ГИБДД, который рассказал о правила дорожной безопасности воспитанников в летний период. Также родителям был предоставлен план работы детского сада на летний период.

Совместная деятельность. Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности. Ещё в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы детского сада.

Для родителей в течение учебного года оформлялись и обновлялись информационные уголки и стенды в приёмных группы, детского сада и сайте организации.

С неблагополучными семьями велась работа педагогами и социальным педагогом, составлялся график посещения семей, план индивидуальной работы и психолого-педагогической поддержки детей и родителей. Педагоги: Горчханова З.Г. и Митрофанова Л.Н., представили совместный опыт работы по данному направлению на «I городском форуме профилактических практик».

Вывод: уровень удовлетворённости родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности МБДОУ в целом составляет 83% из опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023/24 учебном году.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два (по необходимости в 3) этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики, указанные в ОП ДОУ.

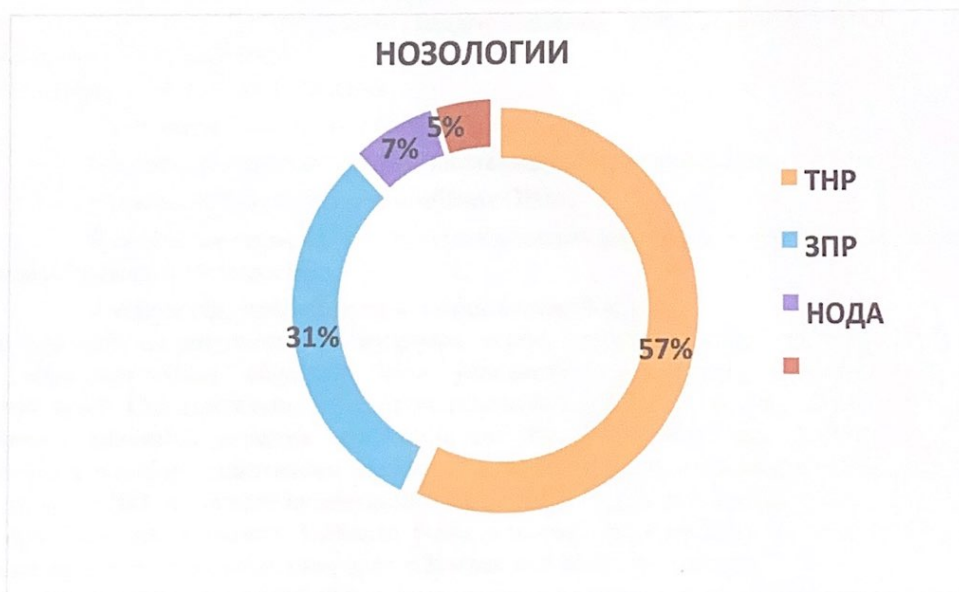
Разработаны диагностические карты и карты наблюдения освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ОП ДО МБДОУ на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Группа	Социально-ком. развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
Радуга (23 реб.)	Н-5 С-10 В-8	Н-2 С-10 В-11	Н-1 С-8 В-14	Н-1 С-0 В-21	Н-1 С-1 В-12	Н-1 С-1 В-20	Н-5 С-12 В-6	Н-1 С-7 В-15	Н-4 С-13 В-6	Н-0 С-5 В-18
Шалунишки (26 детей)	Н-6 С-2 В-18	Н-0 С-6 В-20	Н-2 С-12 В-12	Н-0 С-3 В-23	Н-2 С-9 В-15	Н-0 С-4 В-22	Н-0 С-11 В-15	Н-0 С-2 В-24	Н-0 С-3 В-23	Н-0 С-0 В-26
Птички Н.г. 16 детей К.г. 22 реб.	Н-0 С-6 В-10	Н-0 С-2 В-22	Н-0 С-6 В-10	Н-0 С-1 В-21	Н-0 С-16 В-0	Н-0 С-3 В-19	Н-0 С-12 В-4	Н-0 С-14 В-8	Н-0 С-0 В-16	Н-0 С-0 В-22
Теремок (22 реб.)	Н-6 С-16 В-0	Н-4 С-12 В-6	Н-1 С-8 В-13	Н-0 С-1 В-21	Н-10 С-12 В-0	Н-1 С-4 В-17	Н-0 С-22 В-0	Н-0 С-6 В-16	Н-1 С-8 В-13	Н-0 С-1 В-21
Пчёлки (9 детей)	Н-5 С-4 В-0	Н-5 С-4 В-0	Н-5 С-4 В-0	Н-5 С-3 В-1	Н-7 С-2 В-0	Н-5 С-4 В-0	Н-9 С-0 В-0	Н-5 С-4 В-0	Н-5 С-4 В-0	Н-5 С-0 В-4

Солнышко (26 детей)	Н-1 С-17 В-8	Н-0 С-9 В-17	Н-1 С-19 В-6	Н-0 С-13 В-13	Н-1 С-5 В-20	Н-0 С-10 В-16	Н-0 С-9 В-17	Н-0 С-10 В-16	Н-0 С-14 В-12	Н-0 С-10 В-16
Почемучки (23 реб)	Н-1 С-10 В-12	Н-0 С-4 В-19	Н-1 С-14 В-8	Н-0 С-10 В-13	Н-1 С-19 В-3	Н-1 С-15 В-7	Н-1 С-13 В-9	Н-1 С-12 В-10	Н-0 С-11 В-12	Н-0 С-4 В-19
Кораблик Н.г-14 детей К.г-17 детей	Н-6 С-3 В-5	Н-7 С-3 В-6	Н-8 С-6 В-0	Н-8 С-6 В-2	Н-8 С-6 В-0	Н-9 С-6 В-2	Н-6 С-8 В-0	Н-7 С-5 В-5	Н-5 С-4 В-5	Н-7 С-3 В-7
Зайки (24 реб.)	Н-0 С-20 В-4	Н-0 С-13 В-11	Н-2 С-21 В-1	Н-0 С-13 В-11	Н-0 С-12 В-12	Н-0 С-2 В-22	Н-1 С-22 В-1	Н-0 С-8 В-16	Н-0 С-12 В-12	Н-0 С-2 В-22
Матрешки (13 детей)	Н-2 С-2 В-9	Н-2 С-2 В-9	Н-3 С-5 В-5	Н-2 С-4 В-7	Н-3 С-5 В-5	Н-2 С-4 В-7	Н-2 С-3 В-8	Н-2 С-4 В-7	Н-4 С-4 В-5	Н-2 С-5 В-6
Родничок (27 детей)	Н-1 С-20 В-6	Н-0 С-2 В-25	Н-1 С-21 В-5	Н-0 С-7 В-20	Н-1 С-21 В-5	Н-0 С-6 В-21	Н-1 С-24 В-2	Н-0 С-13 В-14	Н-0 С-15 В-12	Н-0 С-1 В-26

Коррекционно-развивающая работа

В 2023-2024 учебном году в детском саду функционировало 3 группы компенсирующей направленности: средняя, старшая, подготовительная. Всего в них обучалось на конец года 42 воспитанника. В том числе 10 детей – инвалидов, 2 из которых посещали образовательную группу.



На установочном заседании педагогического совета были утверждены адаптированные образовательные программы по нозологиям по которым велась работа в течении года. После

проведения входной диагностики в начале года, на каждого ребёнка был составлен индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с заключением ТПМПК и результатом мониторинга.

В ДОУ созданы специальные условия для реализации коррекционно-развивающей работы:

- функционирует специальная коррекционная зона в групповой комнате и спальне для проведения «коррекционного часа»;
- имеются релаксационные уголки — место, где ребенок может уединиться, отдохнуть;
- производится наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками;
- имеется сенсорная комната и зал для занятий по АФК;
- функционирует ППк.

Основная цель ППк — создать целостную систему психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающую оптимальные условия жизнедеятельности для детей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год. В состав консилиума входит: председатель ППк - старший воспитатель, члены консилиума: воспитатели групп компенсирующей направленности, узкие специалисты, заведующая МБДОУ и зам. заведующего.

Положительным в деятельности ППк является:

- систематическое отслеживание развития детей трёх-семи лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;
- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

Наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Всего за учебный год в ТПМПК подано:

- 28 заявки на повторное обследование;
- 3 заявки на определение образовательного маршрута в школе;
- 1 заявка на снятие статуса «ребёнок ОВЗ»;
- 9 заявок на определение образовательного маршрута, первично (для зачисления в группу компенсирующей направленности);
- 4 заявки оформлены через консультативный пункт.

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается динамика развития воспитанников ДО. В детском саду созданы условия для развития детей с разными стартовыми возможностями. В течении года реализовались проекты по работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, такие как: «Дорогою добра в мир без преград», «Детский праздник как событие». Которые были успешно представлены на «Краевом фестивале инклюзивных практик» и краевом конкурсе: «Лучшая инклюзивная школа».

Мониторинг освоения ОП ДО

Педагогом-психологом Велигорской Е.В. и Горчхановой З.Г. проводилась диагностика в два этапа: начало и конец года было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп: Зайки, Родничок, Матрешки. На начало года обследовано 66

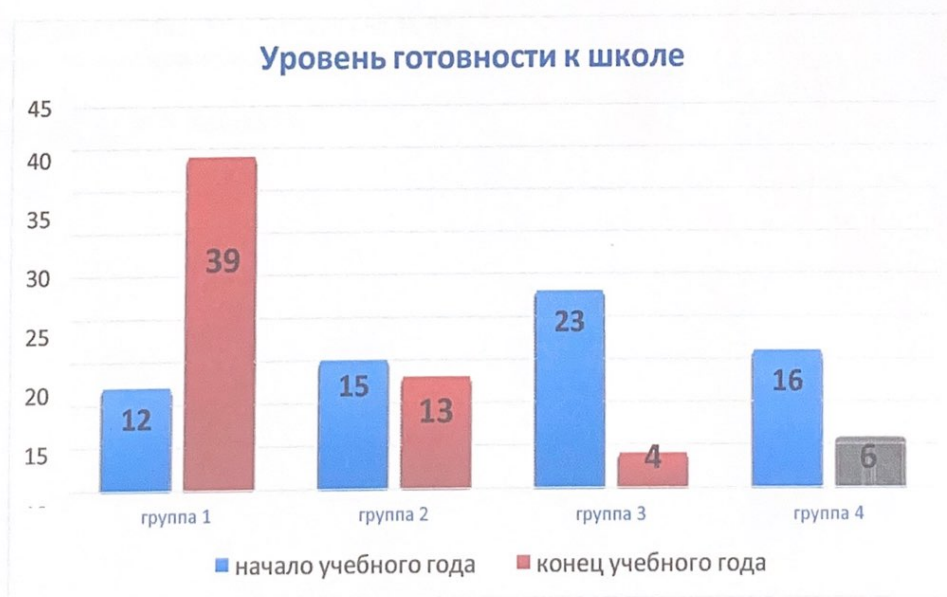
детей, а на конец года обследовано 62 воспитанника. (т.к. 4 воспитанника остались надублированные в ДОУ по возрасту). Обследование проводилось согласно методическому комплексу для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения», Н. Семаго, М. Семаго. Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе.

По результатам диагностики на начало года выявлено четыре группы детей:

- 1-я группа — показавшие высокий уровень школьной готовности — 12 детей — 18%;
- 2-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, условно готовы- 15 детей — 23%;
- 3-я группа — 23 ребенка, показавших при обследовании уровень развития готовности к школе ниже среднего, условно не готовы - 35%.
- 4-я группа — 16 детей, показавших при обследовании уровень развития готовности к школе низкий, не готовы- 24%

После проведения диагностики на конец учебного года, выявилась положительная динамика во всех подготовительных группах. По результатам диагностики на конец года выявлено четыре группы детей:

- 1-я группа — показавшие высокий уровень школьной готовности — 39 детей — 64%;
- 2-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, условно готовы- 13 детей - 21%;
- 3-я группа — 4 ребенка, показавших при обследовании уровень развития готовности к школе ниже среднего, условно готовы — 6%.
- 4-я группа — 6 детей, показавших при обследовании уровень развития готовности к школе низкий, не готовы- 10%



Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, — 84%, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2024 года, — 16%. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

Таким образом:

Анализ уровня компетентности в области организации педагогической деятельности: старший воспитатель Ирина Александровна владеет на высоком уровне следующими умениями: работать в коллективе, включаясь в систему деловых и межличностных отношений с другими участниками образовательного процесса, владеет организацией детского и взрослого коллективов, умеет создать положительный рабочий настрой при проведении педагогических заседаний, сочетает различные формы коллективной и индивидуальной работы. Ирина Александровна владеет знаниями и опытом, позволяющими вести образовательную работу, с педагогами с различным уровнем компетентности. Она проводит большую работу по ознакомлению педагогов с нормативными документами, с результатами исследований в различных сферах научных знаний и новыми тенденциями в развитии психолого-педагогических знаний и их реализацией в педагогическом и управленческом процессе. Педагог создаёт условия для распространения опыта и результативных методик, и технологий в ДОУ.

Ирина Александровна пользуется уважением среди родителей дошкольников и коллег, о чём свидетельствуют результаты анкетирования. Изучение уровня удовлетворённости родителей работой старшего воспитателя показывает высокий уровень.

И.о. заведующего МБДОУ «Детский сад № 55
«Радость» города Лесосибирска»



М.В. Брылякова