

Форма ИОМ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № № 55 «Радость» города Лесосибирска»
(МБДОУ Детский сад № 55 «Радость»)

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППк

_____/И.А. Семёнова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

_____/Т.И. Парилова

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Иванова И.И..

(Ф. И. О. обучающегося)

От 02.05.2024 № 31 (1)

(дата и номер протокола ПМПк)

2024/25 учебный год

(срок реализации)

Ознакомлен(а).

_____/ М.В. И....

(подпись) (Ф. И. О. родителя/законного представителя)

18.09.2024

(дата ознакомления)

Общие сведения

Ф. И. О. ребенка Иванова И.И...

Дата рождения 03.11.2019

Группа Средняя группа компенсирующей направленности

Ф. И. О. родителя
(законного
представителя) Иванова М.В.

Возраст 34 года

Образование Средне- специальное

Ф. И. О.

специалистов
сопровождения
ИОМ ребенка

Воспитатель

Хисамутдинова А.М. Горчханова З.Г.

Педагог-психолог

Велигорская Елена Викторовна

Учитель-логопед

Евстратенко Ольга Александровна

Учитель-
дефектолог

Заключение
ТПМПК

ТНР

Рекомендации
ТПМПК

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи: здоровьесберегающий режим, чередование деятельности, артикуляционная гимнастика, логопедические упражнения, индивидуальный подход, пальчиковые игры, подача материала небольшими порциями, применение направляющей, обучающей помощи.

Рекомендации
специалистам:

Педагог-психолог: развитие коммуникативных навыков; снижение психоэмоционального и мышечного напряжения; развитие компетенций познавательной сферы.

Учитель-логопед: развитие звукопроизносительной стороны речи, слоговой структуры слов; обогащение словарного запаса; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи.

Характеристика развития ребенка

Задачи на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка

Специалисты сопровождения ИОМ	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Задачи развития на учебный год
Педагог-психолог	Трудности установления контакта с взрослыми и детьми (скована), требуется упрощение и повторение инструкций, замедленный темп деятельности.	При стимулирующей помощи активна и любознательна.	Активизация и восстановление взаимодействия между различными уровнями и аспектами психической деятельности (эмоции, ВПФ, саморегуляция) с помощью метода психомоторной коррекции.
	Низкий уровень развития памяти, предпосылок логического мышления и выстраивание причинно-следственных связей.	Достаточный уровень развития восприятия, внимания, наглядно-образного мышления.	Развитие посредством выполнения нейропсихологических упражнений.
	Проявления застенчивого поведения, недостаточный опыт применения коммуникативных навыков в социуме.	Доброжелательность, восприимчивость к похвале	Установление аффективного контакта, формирование социально приемлемого поведения, развитие коммуникативных навыков.
Учитель-логопед	Расширять словарь ребенка различными частями речи: прилагательными существительными, глаголами,	Доступно понимание существительных, глаголов во множественном числе. По картинкам может	-Пополнение словарного запаса; развитие грамматического строя речи.

	наречиями, местоимениями, числительными.	образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
	Пользуется в речи односложными предложениями. Трудности в составлении развернутого рассказа.	Составлять предложения из 3-4-5 слов, распространяя его разными частями речи. Использование речевых игр на обогащение словаря	-формирование фразовой речи, навыков связной речи;
	Нарушено звукопроизношение шипящих звуков, сонорных Р-Л.	Может выполнять правильные артикуляционные уклады, нет грубых нарушений в артикуляционной моторике, развитие слухового восприятия и фонематического слуха.	-формирование звукопроизношения, фонематических процессов, слухового внимания, артикуляционного праксиса.
Воспитатель	Социально-коммуникативное развитие не соответствует возрасту.	Проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Имеет представления об опасных животных, насекомых и	-Продолжать работу над развитием общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками. -Продолжать работу по формированию КГН и навыков самообслуживания. -Учить регулировать собственное поведение на

		<p>ядовитых растениях.</p> <p>Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка».</p> <p>Навыки игры сформированы соответственно возрасту.</p>	<p>основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора.</p> <p>-Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>-Развивать игровую деятельность.</p>
<p>Познавательное развитие не соответствует возрасту.</p>	<p>Проявляет мотивацию к занятиям.</p> <p>Частично знает о разнообразии труда взрослых, профессиях.</p> <p>Не в полной мере может самостоятельно обследовать и сравнить геометрические фигуры, предметы по величине.</p> <p>Владеет навыком счета в пределах 5.</p> <p>Знает основные цвета.</p> <p>Частично владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве.</p>	<p>-Формировать познавательную мотивацию и любознательность</p> <p>-Формировать представление о малой родине и Отечестве; о государственной символики: флаг, герб, гимн.</p> <p>-Формировать представление о себе, других людях; о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материал).</p> <p>-Упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>-Стимулировать использование</p>	

			временных ориентировок (время суток, дни недели, времена года, месяцы).
Речевое развитие не соответствует возрасту.	<p>Пользуется в речи односложными предложениями.</p> <p>Активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.</p>	<p>-Обогащение активного словаря.</p> <p>-Формирование фразовой и связной речи.</p> <p>-Развитие звуковой и интонационной культуры речи, слухового восприятия и фонематического слуха.</p>	
Художественно-эстетическое развитие соответствует возрасту.	<p>Владеет кистью, карандашом.</p> <p>Изображает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжета.</p> <p>Владеет приёмами вырезания предметов в соответствии с возрастом.</p> <p>Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.</p> <p>Пользуется простыми способами</p>	<p>-Приобщать к разным видам художественно-эстетической деятельности.</p> <p>-Развивать потребности в творческом самовыражении инициативности и самостоятельности и в воплощении художественного замысла.</p> <p>-Формировать основные танцевальные движения, учить выполнять их ритмично и в соответствии с музыкой.</p> <p>-Формировать навык культуры</p>	

		конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме, владеет способами построения по замыслу.	слушания музыки. -Учить различать и называть музыкальные инструменты.
Инструктор по физической культуре	Физическое развитие частично сформировано.	Выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе. С интересом участвует в подвижных играх. Знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой.	-Формировать у детей ценности ЗОЖ. -Формировать представления о некоторых видах спорта. -Овладение подвижными играми и упражнениями.

Планируемые результаты освоения ИОМ

1. Речевое развитие:

- обогащение активного словаря;
- усвоение ритмической структуры слова;
- развитие функций фонематического слуха;
- формирование слоговой структуры слова.

2. Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о государственной символики;
- формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- концентрация внимания;
- развитие воображения и творческой активности, долговременной памяти.

3. Социально-коммуникативное развитие:

- развитие продуктивного взаимодействия, коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы;
- развитие игровой деятельности.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности;
- развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства;
- развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.

5. Физическое развитие:

- формирование у детей ценностей здорового образа жизни;
- приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- формирование о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами и упражнениями.

Условия реализации ИОМ

План ООД ребенка (недельный) см. Приложение №1

Планы работы специалистов сопровождения

Специалист	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Педагог-психолог	15.45-16.20 Коррекционн о- развивающее занятие (индив-ное)				
Учитель-логопед				09:00– 10:00	

				Коррекционно-развивающее занятие (групповое)	
--	--	--	--	--	--

Календарно-тематический план занятий **см. Приложение №2.**

Примерный распорядок дня дошкольника **см. Приложение №3.**

Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка **см. Приложение №4.**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Кабинеты специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) в соответствии:

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- требованиями пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраной здоровья воспитанников и охраной труда работников.

2. Мебель с учетом антропометрических показателей и особенностей нарушения ребенка.

3. Учебно-методические пособия, программы:

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. - М.: Генезис, 2007.- 474 с.
2. О.М. Ельцова «Обучение грамоте».
3. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
4. С.Н. Николаева Программа экологического воспитания «Юный эколог».
5. О.М. Князева, Р.Б. Стеркина Программа социально-нравственного развития дошкольников «Я, ТЫ, МЫ».
6. Программа по финансовой грамотности «Приключение кота Белобока или экономика для малышей».