

Создание ЛРОС как фактор развития личностного  
потенциала участников образовательных отношений

# «Мы нужны друг другу! Взаимодействие с родителями, развитие СЭН»

**Брылякова М.В. – воспитатель**  
**Абсаттарова М.В. - воспитатель**

**МБДОУ «Детский сад № 55 «Радость»**





# МЕСТО ПРАКТИКИ В ЖИЗНИ И РАБОТЕ ДОУ

Появление на свет больного ребенка всегда является трагедией для семьи. В течение девяти месяцев родители и все члены семьи с нетерпением и радостью ждали этого малыша. Рождение ребенка с отклонениями в развитии — это катастрофа, трагизм. Изменяется нормальный цикл семейной жизни и психологический климат в семье. Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Проблемы воспитания «особого» ребенка чаще всего становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи. Родители оказываются в сложной ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины за то, что родился такой ребенок, нередко впадают в отчаяние. Семья чаще всего отдаляется от друзей, знакомых, родственников. Часто семьи распадаются (70%), мама одна взваливает всю тяжесть воспитания больного ребенка на свои плечи.

Уровень развития любого сообщества всегда определяло отношение к людям с ограниченными возможностями. И Россия не исключение. В нашем современном обществе ребенку с ОВЗ трудно войти в социум, а социуму трудно его принять. Включение семьи в поле взаимодействия с социумом — основной стабилизационный фактор.

Если ребенок с ОВЗ посещает детский сад, семья взаимодействует с педагогами, социальными работниками, психологом, другими специалистами, а также детским коллективом.

«Нет случайно родившихся детей.  
Ни один Путник Вечности случайно не рождается.  
Каждый ребенок есть явление в земной жизни.  
Он родился потому, что должен был родиться.  
Родился потому, что именно его не хватало миру».  
Из книги Шалвы Амонашвили  
«Спешите, дети, будем учиться летать!».



В основе практики – организация лично-развивающей образовательной среды ( ЛРОС), развитие личностного потенциала участников образовательных отношений: педагогов, воспитанников, родителей. Изменение среды осуществляет педагог, создавая условия для развития личностного потенциала воспитанников в сотрудничестве с родителями. ЛРОС обеспечит возможности развития эмоционального интеллекта ребенка и профессионального развития педагогов, сможет удовлетворить потребности родителей в психологической поддержке семьи.



## КРАТКАЯ СПРАВКА ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №55 «Радость» города Лесосибирска» основан в 1991 году.

Обучающихся от 1,5 до 7 лет – 304  
воспитанника:

- ✓ от 1 до 3х лет – 65 детей;
- ✓ от 3х до 5 – 103 детей;
- ✓ от 5 до 7 – 136 детей.

Из них 45 ребенок ОВЗ и  
10 детей – инвалидов в возрасте от 4 до 7 лет



В нашем детском саду педагоги и специалисты создают условия для получения детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами качественного образования, которое в дальнейшем обеспечивает им активную социализацию, самореализацию, развитие социально-эмоциональные навыки и достойную успешную жизнь.

В МБДОУ № 55 организуя инклюзивное воспитание и обучение детей, решают следующие социально значимые **Задачи:**

- Создать ЛРОС для формирования единого образовательного пространства «Взрослые - дети».
- Способствовать развитию личностного потенциала педагогических сотрудников МБДОУ № 55 «Радость», воспитанников и их родителей.
- Внедрение новых оригинальных форм взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- Улучшение результатов деятельности ДОО посредством привлечения родителей к изменениям в ходе создания ЛРОС и установления благоприятной среды в семьях.
- Расширение охвата детей и родителей необходимой коррекционно- педагогической и социальной помощью; обеспечивают родителей (опекунов) консультативной поддержкой.

Задача наших педагогов, воспитателей — помочь родителям и детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоями в обществе и могут наравне со всеми семьями расти, развиваться и добиваться новых достижений.

Реализация проекта включает в себя регулярное проведение мероприятий в новом формате.

Алгоритм организации проведения праздников, выстраиваем на основе детских идей и интересов:

1. Мозговой штурм по выбору тематики праздника.
2. Совместное планирование деятельности (приём КИДС планирования – Кругового Идейного Детского Событийного планирования).
  - изготавливаем с родителями и детьми атрибуты для оформления;
  - придумываем и репетируем собственные номера;
  - привлекаем родителей для совместного составления сценариев для детей с УО, ЗПР – в формате мастер-классов, гостевых семинаров, круглых столов и т.д.;
  - создаём фотозоны, совместно с родителями воспитанников с ТНР, УО и ЗПР.



Проект ЛРОС реализуется в группах для детей дошкольного возраста компенсирующей и комбинированной направленности (введение в ОП программы развития личностного потенциала)

- В группах для детей с ТНР реализуется проект «Сказкотерапия»

В группах комбинированной направленности реализуется рабочая программа «На пороге музея».



## Результаты практики

**С родителями проходят специальные занятия** - развитие эмоционального интеллекта. Ведущим педагогом в данном направлении является педагог – психолог, который проводит тренинги, мастер-классы, по развитию личностного потенциала. А так же сюда входит работа с воспитанниками по реализации учебно - методического комплекса «Социально - эмоциональное развитию детей дошкольного возраста», 4К и работа с родителями по практики открытости.

В результате данной практики обеспечена вариативность образовательного процесса воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью;

обеспечено комплексно психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и инвалидностью и родителями/законными представителями, узкими специалистами;

родители воспитанников активно вовлечены в образовательный процесс;

дети с ОВЗ и дети-инвалиды и их родители активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, проводят совместные мероприятия и конкурсы;

социализация детей с ОВЗ проходит в легкой форме, воспитанники на выпуске из детского сада имеют средний или высокий уровень психологического развития и социально-эмоциональные навыки (СЭН).



# КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРАКТИКИ

## **1 Организационный этап.**

(сентябрь 2023 г – август 2024  
г.)

## **2 Практический этап.**

(сентябрь 2024 г. – май 2026 г. )

## **3 Заключительный этап.**

(май 2026 г. – август 2026 г.)

