

# ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.



Подготовила педагог-психолог  
МБДОУ «Детский сад 55 «Радость»  
Велигорская Е.В.

Что включает понятие «психологическая готовность» к школе?



# 1. Интеллектуальная готовность:

- 1) наличие широкого кругозора и запаса знаний ;*
- 2) определенный уровень развития психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи и др.);*
- 3) развитие мелкой моторики, сенсомоторная координация;*
- 4) развитие фонематического слуха.*



## 2. Личностная готовность



- 1) *позитивная мотивация (положительное отношение к школе, учителю, учебной деятельности, самому себе);*
- 2) *объективность самооценки;*
- 3) *принятие новой социальной позиции, желание ходить в школу;*
- 4) *любопытность.*

# 3. Социально – психологическая

## ГОТОВНОСТЬ:



*1) потребность и гибкость в общении;*

*2) умение подчиняться правилам и нормам - произвольное управление своим поведением;*

*3) умение действовать*

*совместно,*

*согласовывать*

*свои*

*действия.*



- РЕБЯТА, НАДО ПОСТАРАТЬСЯ,  
чтобы наш дем попал на главную!

# 4. Эмоционально – волевая ГОТОВНОСТЬ:

- 1) умение систематически выполнять задания;*
- 2) развитие «эмоционального предвосхищения» (предчувствие и переживание отдаленных последствий своей деятельности);*



- 3) умение ограничивать эмоциональные порывы;
- 4) эмоциональная устойчивость;
- 5) сформированность не боязни трудностей.



# «Портрет» первоклассника, неготового к школе:



- чрезмерная игривость;
- недостаточная самостоятельность;
- импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
- неумение общаться со сверстниками;
- трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
- плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
- недостаточное развитие произвольной памяти;
- задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).



Чтобы в будущем не выглядеть так, важно и взрослым, и детям подготовиться к школе.



**Господи... Помогите мне сделать уроки с ребенком, и остаюсь любящей мамочкой, культурной женщиной и... Адекватной соседкой!!!**



В ДОБРЫЙ ПУТЬ!  
Готовимся к школе.