



# **Факторы, влияющие на благополучное и неблагополучное развитие детей.**

Подготовила педагог-психолог  
МБДОУ «Детский сад 55 «Радость»  
Велигорская Е.В.



1

***Неблагоприятные ситуации***

2

***Благоприятные ситуации***

**I. Неблагоприятные ситуации, являющиеся болезненными и, вследствие которых, иногда ребенок может развиваться медленнее.**

**1) Родители не удовлетворяют потребность ребенка в любви и принятии, отвергают его.**

**Дети ощущают родительскую любовь, когда с ними:**

- играют,**
- гуляют,**
- разговаривают (без оценочно),**
- детей целуют, обнимают.**

**Существуют искусственные заменители любви (игрушки, сладости, гаджеты).**

**При дефиците родительской любви и избытии искусственных заменителей дети чаще вырастают избалованными, с чертами вседозволенности.**

## 2) Конфликты в семье;

еще опаснее, если ребенок является средством разрешения конфликтов между супругами.



➤ Дети говорят в саду:  
«Они замучили! Всегда орут!»,  
«Забери меня к себе...»

➤ Результат: рано или поздно конфликты в семье способствуют развитию неврозов у детей.

➤ Ситуация «Лебедь, Рак и Щука».

➤ Необъяснимый факт: в ситуации развода родителей дети-дошкольники чаще считают себя в этом виноватыми.



**3) Родители используют в качестве дисциплинарной меры угрозу «разлюбить» ребенка, оставить в детском саду, в магазине, отдать в интернат или уйти из семьи.**

**Результат: развитие невроза.**

**4) Родители открыто или косвенно заявляют ребенку о том, что он является причиной их неприятностей.**

**Чрезвычайно вредны фразы:**

- **«Это все из-за тебя!», (например, опоздание в садик – чья ответственность?)**
- **«Ты всегда делаешь, как твой папа (мама) такой же (ленивый/вредный/глупый...)»**
- **«Вечно приходится все делать за тебя...»**
- **«Уж лучше бы тебя вообще на свете не было!»**
- **«Вот и будем из-за тебя по жизни мыкаться...»,**
- **«Уйди от меня, не лезь, отстань!»**
- **«Сколько сил мы тебе отдали!»**
- **«Ты сведешь меня с ума!»**



04.12.2023

presentation cre@tom.ru

**5) В окружении ребенка отсутствует человек, способный понять его переживания.**

➤ **Важно поддерживать ребенка в трудных для него или новых жизненных ситуациях (боится спать в темноте, выступать на праздниках, рассказывать стихотворение, заходить в море, скучает при расставании с родными и т. д.) + тренировать.**

➤ **Важно проявлять сочувствие и давать названия чувствам ребенка.**



## II. Факторы, обеспечивающие благоприятное развитие и воспитание детей.

### 1) Любовь и доверительные отношения между ребенком и родителями.

- ❖ Проявления любви и уважения к детям...  
**«Я люблю своего ребенка всегда, независимо ни от чего, даже от его плохого поведения»;**
- ❖ Важно, чтобы ребенок доверял;
- ❖ «Чаши весов» в подростковом возрасте – преобладание мнения любящих родителей, а не асоциальных сверстников.



## 2) Ощущение у ребенка чувства безопасности, эмоционального комфорта, душевного благополучия, стабильности.

- ❖ Эмоциональное благополучие в семье, отсутствие ссор.



### 3) Четкие последовательные требования.

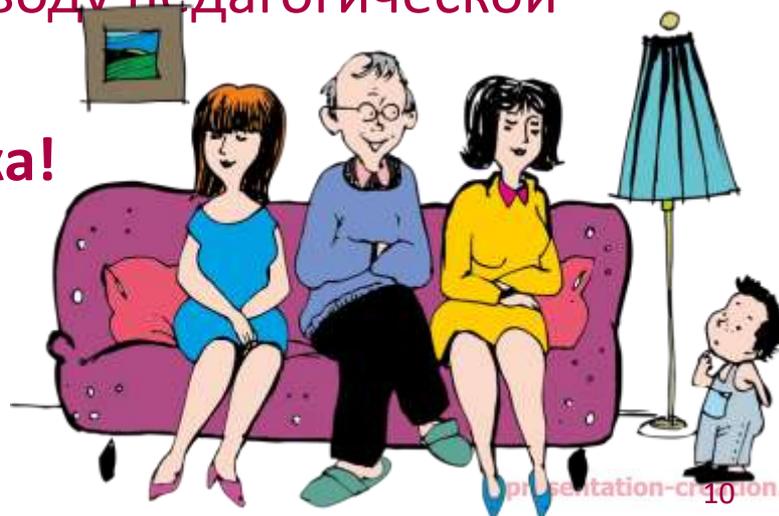
❖ Важно единство требований (выработайте единую тактику общения всех взрослых в семье с ребенком)

**их количество,  
система.**

❖ Требования должны быть понятные и предсказуемые.

❖ Свои разногласия по поводу педагогической тактики решайте

**без ребенка!**



## 4) Понятность и предсказуемость действий родителей в определенных ситуациях.

- ❖ Единство требований у самих себя (у мамы, папы)!
- ❖ Оставляете ребенка с кем-либо, ребенок должен понимать, что именно он получит за свои конкретные действия – какие ждут ограничения (за грубые слова, взял чужое и т.д.)



## 5) Авторитетный стиль воспитания.

- ❖ Родители – главные люди в жизни ребенка.
- ❖ Важно, когда родители поддерживают авторитет друг друга в глазах ребенка (даже в ситуации развода).
- ❖ Необходима выстроенная иерархия подчинения в семье, где главный – отец.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**