

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей № 17 «Звездочка» города Лесосибирска»

662549, г.Лесосибирск, ул.Горького, 101а, тел.: 8 (39145) 4-16-77

**Образовательная программа по развитию
познавательно-исследовательской деятельности
детей 4-7 лет
«Растишка с книжкой»**



Составили:
ст. воспитатель: Ерофеева А.Н.
воспитатели: Калинина О.Н.,
Богданова В.В.

Лесосибирск

2018г.

№	Содержание	
	Введение	
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития познавательно-исследовательской деятельности детей 4-7 лет	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	6
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание познавательно-исследовательской деятельности	6
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств работы по познавательно-исследовательской деятельности	10
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	11
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи в познавательно-исследовательской деятельности	12
2.5.	Особенности организации детского экспериментирования.	12
III.	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	13
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	14
3.3.	Распорядок и режим дня	14
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	15
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	16
IV.	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация Программы	17
	Список используемой литературы	18
	Приложение «Список литературных произведений»	19

Введение

Образовательная программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей 4-7 лет «Растишка с книжкой» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26;

Познавательно-исследовательская деятельность, в процессе которой формируется способность к начальным формам обобщения и умозаключения, имеет большое значение в развитии личности ребёнка.

В современной психолого-педагогической литературе определяется, что основным средством развития исследовательских умений дошкольника выступает экспериментирование, при этом, недостаточно внимания уделяется использованию литературных произведений, как средству развития исследовательских умений. При этом, знания детей, сформированные самостоятельно в процессе экспериментирования и подтвержденные содержанием литературных произведений, могут быть богаче и глубже.

Основным условием, которое обеспечивает развитие познавательно-исследовательской деятельности детей, является наполненная информацией среда, а также целенаправленный и постоянный «сбор информации» о предметах и явлениях окружающей действительности.

Литературные произведения имеют большое влияние на развитие ребенка, а именно:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и о его взаимосвязях с другими объектами;
- обогащается память ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции сравнения и классификации, обобщения при восприятии литературных произведений;
- необходимость искать ответы на возникающие вопросы, формулировать предположения и делать выводы постоянно активизируют речь ребенка,
- в процессе восприятия содержания произведений развивается эмоциональная сфера ребенка.
- в ходе обсуждения литературных произведений дети учатся видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать собственные представления; в ходе исследования содержания - делать выводы и умозаключения, аргументировать свои ответы, доказывать и защищать свои идеи;

Таким образом, деятельность по экспериментированию напрямую связано с предшествующим ему чтением литературных произведений. В образовательном процессе ДОУ чтение литературных произведений служит базовой основой познавательно-исследовательской деятельности.

I. Целевой раздел

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: Способствовать развитию познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста через использование литературных произведений.

Задачи:

1. Подбирать литературные тексты, необходимые для организации познавательно – исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей.
2. Формировать элементарные естественнонаучные представления об окружающем мире посредством литературных произведений познавательного характера.
3. Активизировать речь детей и пополнять словарный запас в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
4. Способствовать развитию мыслительных способностей: умению анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, выдвигать гипотезы (предположения), устанавливать взаимосвязи.
5. Создавать условия для развития детской инициативы, самостоятельности и познавательной активности.
6. Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам и взрослым в процессе общения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Теоретической основой Программы, являются личностно-ориентированный и деятельностный подходы к образованию и развитию ребенка.

Деятельностный подход является ключевым для осуществления взаимодействия с детьми, так как это такой способ организации деятельности дошкольников, при котором они не пассивно воспринимают и запоминают информацию, а сами активно участвуют в процессе своего образования.

Организация образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода способствует развитию самостоятельности и познавательной инициативы дошкольников, создает ситуации успеха и эмоциональной вовлечённости детей в деятельность.

Программа разработана с учетом следующих принципов:

- принцип психологической комфортности (взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи);
- принцип деятельности (создаются условия для самостоятельных детских открытий в процессе обсуждения литературных произведений);
- принцип целостности (у ребенка формируется целостное представление о мире, самом себе и своих возможностях);
- принцип вариативности (в процессе исследования детям предоставляется возможность выбора способа действия, материалов и видов деятельности);
- принцип непрерывности (образовательный процесс выстраивается с учетом соблюдения преемственности между возрастными дошкольными группами);
- принцип единства с семьей (предполагает единство требований детского сада и семьи в вопросах образования, развития и здоровья детей).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития познавательно-исследовательской деятельности детей 4-7 лет

Программа построена на основе учёта конкретных условий ДООУ, а также образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста, посещающих данное образовательное учреждение.

Программа ориентирована на познавательно-исследовательские возможности детей дошкольного возраста и на их реализацию.

Особенность и новизна программы заключается в том, что исследовательская деятельность организована на основе содержания литературных произведений и является эффективным средством развития важных качеств личности, таких как творческая самостоятельность, познавательная активность, инициативность, умение работать в коллективе. В программе используются литературные произведения как известных авторов: Л. Толстой, К. Ушинский, П. Ершов, так и мало известных: И. Рыжов, И. Ревю и др., и специально написанные произведения педагогами и родителями воспитанников МБДОУ «Детский сад № 17 «Звездочка» г.Лесосибирска Красноярского края.

Характеристика особенностей развития познавательно-исследовательской деятельности детей 4-7 лет

На 4 году жизни дети начинают задавать многочисленные вопросы. Очень важно не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку получить их самостоятельно. В этом возрасте у детей начинает развиваться наглядно-образное мышление, формироваться произвольное внимание, это позволяет делать первые попытки фиксировать результаты наблюдений.

На пятом году жизни возрастает количество вопросов, потребность получить ответ экспериментальным путем укрепляется.

При фиксации наблюдений чаще всего используют готовые формы, но в конце года начинают зарисовывать.

У старших дошкольников, при правильной организации работы, формируется устойчивая привычка задавать вопросы и искать самостоятельно ответы. Инициатива по проведению экспериментов все чаще становится детской. Роль педагога, как друга и советчика, возрастает. Он не навязывает своих рекомендаций, а ждет, когда ребенок сам обратится за помощью.

На седьмом году жизни деятельность по экспериментированию должна стать нормой жизни. Ее необходимо рассматривать не как самоцель или развлечение, а как наиболее адекватный способ ознакомления с окружающим миром и наиболее эффективный способ развития мыслительных процессов. Инициативу по проведению экспериментов часто проявляют сами дети. Начинают пробовать такие эксперименты, которые самостоятельно задумывают; распределяют обязанности между собой, выбирают способы деятельности, сами делают выводы. Детям седьмого года жизни доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез (предположений), их проверка, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

1. Использует произведения детских писателей и поэтов, произведения устного народного творчества для исследовательской деятельности.
2. Владеет устной речью, выражает свои мысли, желания, объясняет свои действия.

3. Сформированы элементарные естественнонаучные представления об окружающем мире посредством литературных произведений познавательного характера.
4. Проявляет интерес к установлению причинно-следственных связей, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
5. Проявляет инициативу, самостоятельность в планировании собственной исследовательской деятельности. Участвует в совместных исследованиях со сверстниками и взрослыми.
6. Проявляет интерес и уважительное отношение к окружающим людям.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание познавательно-исследовательской деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, и причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Данная Программа способствует углублению содержания образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы ДОУ.

В Программе процесс познания детьми окружающей действительности происходит на основе литературных произведений, содержание которых, в свою очередь, мотивирует детей к познавательно-исследовательской деятельности. При организации совместной детско-взрослой деятельности познавательный интерес к окружающей действительности характеризуется переходом от обсуждения литературного произведения к опытно-экспериментальной деятельности.

В рамках Программы естественнонаучное содержание предлагается дошкольникам, с одной стороны, с учетом его конкретности и доступности; с другой стороны – сохранением авторского замысла.

В процессе восприятия, обсуждения литературных текстов, а затем в процессе исследовательской деятельности у детей появляются новые способы познания и познавательные интересы, развивается эмоционально-чувственное постижение окружающей действительности. В связи с этим, познавательное содержание образовательного процесса получается эмоционально окрашенным, вызывает у ребенка эмоциональный отклик и интерес.

Особое значение имеет опытно-экспериментальная деятельность, когда ребенок находится в позиции исследователя и совместно с воспитателем находит решение проблемных ситуаций. В процессе поиска вариантов решения уточняются представления детей о свойствах и качествах объектов, совершенствуется умение классифицировать, сравнивать, обобщать, формируются основы логического мышления.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей детей

4-5 лет:

1. Формирование умения устанавливать простейшие связи и отношения к объектам близкого окружения.
2. Обогащение представлений детей новыми впечатлениями через восприятие литературных произведений.
3. Развитие умений использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью сенсорных эталонов и осознанных действий.

5-6 лет:

1. Обогащение представлений детей новыми понятиями и систематизация полученной информации.
2. Формирование умения находить причинно-следственные связи в процессе опытно-экспериментальной деятельности.
3. Самостоятельное использование действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.
4. Воспитание бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

6-7 лет:

1. Систематизация представлений и элементарных естественнонаучных представлений об окружающем мире, используя детскую художественную и познавательную литературу.
2. Развитие умений получать информацию о новом объекте из произведений литературы и в процессе изучения этого объекта.
3. Формирование умения детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
4. Формирование умения определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели, использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Этапы освоения познавательно-исследовательской деятельности

4-5 лет:

Этап 1 - слушание литературного произведения и осознание проблемы. После слушания и обсуждения дети, видя новые объекты и явления, проявляют любопытство, задают вопросы.

Этап 2 – формулирование задачи исследования. Совместно с воспитателем дети делают первые попытки формулировать задачу исследовательской деятельности. Предоставляя детям возможность действовать самостоятельно и накапливать собственный опыт, взрослый наблюдает за ребенком и при необходимости предотвращает нежелательные действия.

Этап 3 – прогнозирование результатов своих действий. Дети высказывают предположение, каким мог бы быть результат. Кроме того, они любят отвечать на вопрос: «Угадай, сто получится?»

Этап 4 – выполнение эксперимента. Дети с удовольствием работают вместе с воспитателем, а затем и самостоятельно. Педагог старается ничего не делать вместо детей. Планируя организацию деятельности, продумывает посильные для детей действия.

Этап 5 - фиксирование и анализ полученных результатов. Дети начинают находить и отмечать различия между объектами или двумя его состояниями. Хорошо понимают

простейшие причинно-следственные связи, а следовательно, и причины происходящих явлений. Но самостоятельно проанализировать полученные результаты еще не способны.

Этап 6 – словесный отчет об увиденном. Дети составляют короткие рассказы-отчеты об увиденном, более или менее развернуто отвечают на вопросы взрослых по теме наблюдения, могут сами описывать увиденное, но нуждаются в большой эмоциональной поддержке воспитателя.

5-6 лет и 6-7 лет:

Этап 1 – слушание литературного произведения и осознание проблемы. При восприятии литературного произведения и его анализе дети дифференцируют известное и неизвестное, активно стремятся добывать информацию доступными способами.

Этап 2 – формулирование целей и задач исследования. В этом возрасте дошкольники могут сформулировать задачу при поддержке взрослого и самостоятельно. Если инициатива исследования принадлежит педагогу, дети с интересом слушают и хорошо понимают сказанное.

Этап 3 – продумывание хода эксперимента. Обычно ход эксперимента предлагает педагог, но ценность данного этапа возрастает, если дети принимают непосредственное участие в выборе вариантов. Дошкольники участвуют в разработке отдельных моментов последовательности проведения сложных опытов или самостоятельно предлагают ход простейших опытов, особенно если они являются ответом на их вопрос.

Этап 4 – прогнозирование последствий своих действий. Постепенно воспитанники старшей и подготовительной групп приобретают способность прогнозировать последствия своих действий, начинают строить простейшие гипотезы. В результате проведения эксперимента могут подтвердить гипотезу или отказаться и строить новую.

Этап 5 – выполнение эксперимента. Обычно дети участвуют в совместной со взрослым исследовательской деятельности в других случаях – исследуют самостоятельно. При коллективной деятельности могут спланировать работу и разделить обязанности между собой.

Этап 6 – фиксирование результатов исследования. Дети знакомы с разными способами фиксации результатов; используют графические и практические способы фиксации результатов исследований; начинают осваивать письменные способы и моделирование.

Этап 7 – анализ полученных результатов. Дети старшего дошкольного возраста умеют сравнивать объекты между собой, находят не только различия, но и сходство. Начинают группировать объекты и явления по нескольким признакам. Видят 2-3 звена причинно-следственных связей. В простых случаях могут самостоятельно проанализировать результат.

Этап 8 – словесный отчет об увиденном. Дети способны дать полное, красочное описание увиденного, если оно произвело на них впечатление; могут составить развернутый рассказ. Для успешного освоения данного этапа нужна недирективная помощь взрослых.

Тематика познавательно-исследовательской деятельности

Примерное тематическое планирование носит рекомендательный характер, может варьироваться воспитателем, исходя из педагогической целесообразности и конкретных интересов детей группы.

Тематическое содержание представляет 5 областей: неживая природа, человек, мир природы (четыре времени года), слово, логические задачи

Содержание	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Мир природы (четыре времени года)	<u>Тема1:</u> «Сказка про ветерок» (сила ветра) <u>Тема2:</u> «Сухой из воды» (свойства материалов)	<u>Тема1:</u> «Сказка об Илье Муромце» (свойства воздуха) <u>Тема2:</u> «Термометр» (знакомство с термометром)	<u>Тема1:</u> «7шагов по радуге» (смешивание цветов) <u>Тема2:</u> «7шагов по радуге» (смешивание цветов)
Неживая природа	<u>Тема 1:</u> «Бабочка»(опыт с отражением) <u>Тема2:</u> «Поможем героям сказки» (плавучесть материалов)	<u>Тема1:</u> «О чем шептались камешки» (такие разные камни) <u>Тема2:</u> «Путешествие муравьишки» (плавучесть материалов)	<u>Тема1:</u> «Свойства веществ» <u>Тема2:</u> «Откуда берется соль» (свойства веществ)
Неживая природа	<u>Тема1:</u> «О чем шептались камешки» (такие разные камни) <u>Тема 2:</u> «Глиняная сказка» (свойства глины)	<u>Тема1:</u> «Жидкое - твердое» (о плавлении и затвердевании веществ) <u>Тема2:</u> «Нагревание - охлаждение» (о плавлении и затвердевании веществ)	<u>Тема1:</u> «Откуда приходят звуки» (звук) <u>Тема2:</u> «Огонь-друг, огонь - враг» (огонь)
Человек	<u>Тема 1:</u> «Что лучше: руки или ноги?» <u>Тема2:</u> «Зачем нужен язык?»	<u>Тема1:</u> «Зачем человеку нос?» <u>Тема2:</u> «Что такое микробы?»	<u>Тема 1:</u> «Как устроена дыхательная система?» <u>Тема2:</u> «Чудесное яблоко или зеркало нашей души» (человек)
Логические задачи	<u>Тема1:</u> «Логич. задача, решаемая путем моделирования» (песок)	<u>Тема1:</u> «На что нужны мыши?» (пищевая цепочка)	<u>Тема1:</u> «Логическая задача» (свойства веществ)
Мир природы (четыре времени года)	<u>Тема1:</u> «Сказка лиса и заяц» (свойства воды) <u>Тема2:</u> «Снегурочка» (свойства воды)	<u>Тема1:</u> «Змей - Горыныч» (агрег.сост.воды) <u>Тема2:</u> «Золушка» (агрег. сост. воды)	<u>Тема1:</u> «Прогноз погоды» (свойства воздуха) <u>Тема2:</u> «Царство льда, воды и пара» (агрег.сост.воды)
Слово	<u>Тема 1:</u> «Превращение» <u>Тема2:</u> «Путаница»	<u>Тема 1:</u> «Как с гуся вода» (фразеологизм) <u>Тема2:</u> «Огород»(словообразование)	<u>Тема1:</u> «Скрипучий дождь» <u>Тема2:</u> «Конек - Горбунок»
Неживая природа	<u>Тема1:</u> «Рукавичка» (свойства материалов)	<u>Тема2:</u> «Путешествие муравьишки и лягушки» (плавучесть материалов)	<u>Тема1:</u> «Водолаз Декарта» (плавучесть тел) <u>Тема2:</u> «Иванушка и

			молодильные яблоки» (пар)
Мир природы (четыре времени года)	<u>Тема 1:</u> «Сказка про стекло» (свойства увеличительного стекла) <u>Тема2:</u> «Солнце в ладони» (природные явления)	<u>Тема 1:</u> «Сказка про стекло» (свойства увеличит. стекла) <u>Тема2:</u> «Где живет радуга» (преломление света)	<u>Тема1:</u> «Вулкан» <u>Тема2:</u> «Как рубашка в поле росла»

Приложение «Список литературных произведений»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств работы по познавательно-исследовательской деятельности

В Программе представлены формы, способы, методы и средства организации познавательно-исследовательской деятельности, отвечающие современным требованиям и адекватные возрастным особенностям детей

Формы организации образовательной деятельности

1. Слушание и обсуждение произведений детской художественной и познавательной литературы.
2. Игры-экспериментирование.
3. Проблемные ситуации.
4. Наблюдения.
5. Демонстрационные эксперименты.
6. Фронтальные эксперименты.
7. Самостоятельная деятельность по экспериментированию.
8. Познавательно-исследовательские проекты.
9. Конструирование.

В старшем дошкольном возрасте (дополнительно):

1. Коллекционирование.
2. Моделирование.
3. Литературное исследование.

Методы реализации Программы

В Программе применяются современные методы обучения и воспитания:

- **объяснительно-иллюстративные методы** (словесные, наглядные, практические): материал разъясняется, иллюстрируется примерами и демонстрируется посредством информационно-коммуникационных технологий, иллюстративного материала.

- **частично-поисковые методы** – (эвристические беседы, проблемные ситуации): отдельные элементы представлений ребенок добывает самостоятельно путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач и проведения экспериментов;

- **исследовательские методы** – (опыты, эксперименты, моделирование): применяются при организации поисковой, познавательной деятельности детей путём постановки познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

- **методы стимулирования** - соревнование, поощрение (похвала, награда, фишки).

Благодаря данным методам, дети не только применяют усвоенные навыки, но и самостоятельно ищут новые решения и творческие подходы.

Средства реализации Программы

1. Произведения художественной литературы, устного народного творчества: пословицы, поговорки, загадки, поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.).

2. Наблюдаемые объекты, предметы, явления (наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных произведений).

3. Иллюстрации, рисунки, изображения, символов, иллюстрированные пособия (плакаты, картины, карты, репродукции, зарисовки и карточки, алгоритмы, атрибуты для игр и др.).

4. Демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивание и обсуждение литературных произведений.

5. Различные действия и движения (манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.).

6. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности (конструкторы, знаково-символические материалы и др.).

7. Карточка логических задач и проблемных ситуаций.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

При познавательно-исследовательской деятельности очень важна свободная самостоятельная деятельность дошкольников. В целях активизации такой деятельности особое внимание в программе уделяется поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрение вопросов, поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Педагогом создается *развивающая предметно-пространственная среда (РППС)*, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. РППС насыщенная, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для сенсорного развития, наборы для экспериментирования и пр.), что предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач.

Центры экспериментирования находятся в свободном доступе для детей с возможностью выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности.

Одним из эффективных условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей является постоянное *пополнение объектов для исследования*, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью.

Детям предоставляется возможность использовать *самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов* в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.).

Дети постоянно участвуют *в разработке хода эксперимента*.

Особое место в организации исследовательской деятельности занимает диалоговая форма общения.

Таким образом, поддержка инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать пространство в соответствии с возникающими ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии собственных решений.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи в познавательно-исследовательской деятельности

На развитие познавательного интереса и познавательной активности детей большое влияние оказывает семья. Основной задачей взаимодействия с семьей является активизация участия родителей в познавательно-исследовательской деятельности.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников направлены на:

1. Повышение уровня компетенции родителей в вопросах познавательного развития дошкольников.
2. Информирование родителей о содержании познавательно-исследовательской деятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах.
3. Организацию познавательно-игровых центров для взаимодействия родителей с детьми в условиях дошкольного учреждения.
4. Организацию выставок продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.).
5. Организацию совместных досугов и мероприятий познавательного цикла.

2.5 Особенности организации детского экспериментирования

- Важно мотивировать детей на предстоящее исследование. Мотивацию создаёт содержание литературного произведения. Проблема, которая выражена в содержании литературного текста, должна быть значима для детей.

- Привлекая детей к исследовательской деятельности, надо учитывать индивидуальные различия детей.

- Детское экспериментирование свободно от обязательств. Во время любого эксперимента у ребёнка должно сохраняться ощущение внутренней свободы и собственной мотивации.

- Не следует регламентировать продолжительность опыта; время проведения опыта зависит от детского интереса и увлечения.

- Не стоит жёстко придерживаться заранее намеченного плана проведения опыта. Можно варьировать условия проведения опыта, а также придумывать окончание литературной истории, исходя от результата эксперимента.

- При организации экспериментов важно создавать необходимые условия для общения участников и возможности речевого сопровождения опытно-экспериментальной деятельности.

- Важно учитывать право ребёнка на ошибку при проведении эксперимента. Организация опытно-экспериментальной деятельности требует определённого алгоритма.

Структура детского экспериментирования:

- проблемная ситуация;
- целеполагание (что нужно сделать);
- выдвижение гипотез (как, с помощью чего, что получается);
- проверка предположения (отбор нужных средств);
- а) подтвердилось (формулировка выводов);
- б) не подтвердилось (возникновение новой гипотезы)

- Очень важен конечный этап эксперимента - анализ результатов, формулирование выводов и соотнесение с текстом. Отказаться же от формулировки выводов невозможно, поскольку это лишает эксперимент его познавательной ценности. Затем полученные результаты, выводы находят своё подтверждение в литературном тексте.

- Предмет особого внимания - соблюдение правил безопасности.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам противопожарной безопасности, а также средствам обучения и воспитания, которые адекватны возрастным и индивидуальным особенностям детей.

В процессе реализации Программы планируется создание исследовательской лаборатории в отдельном помещении, оборудованной необходимыми материалами и оборудованием для исследований.

Наименование помещений	Материально-техническое оснащение
Центры экспериментирования в группах	<p>Основное оборудование и материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приборы -помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма: пластиковые стаканы, бутылки, ведёрки, воронки; - природные материалы: камни разного цвета и формы, глина, земля, крупный и мелкий песок, птичьи пёрышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кора деревьев, ветки, пух, мох, семена овощей и фруктов; - бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, ткани, пробки, проволока, формы-вкладки от шоколадных конфет, различные пластмассовые, деревянные, металлические предметы и т.д.; - разные виды бумаги; - красители: ягодный сироп, акварельные краски; - медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели, деревянные палочки, вата, спицы без игл, марля, мерные ложки;

	<ul style="list-style-type: none"> - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, цветные и прозрачные стёкла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, пуговицы разного размера, соломинки для коктейля; - продукты: соль, сахар, сода, растительное масло, мука; - игровое оборудование: несколько видов конструкторов, игры на магнитной основе, различные фигурки животных, ванна для игр с водой и песком; - контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов; - развивающие наборы для экспериментирования: «Забавная химия», «Юный биолог», «Занимательные опыты», «Приключения воды», «Микроскоп».
--	---

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Все объекты для организации практических занятий по познавательно-исследовательской деятельности с детьми обеспечены средствами обучения и воспитания.

1. Методические пособия:

- Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» М.2010г;
- Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир (2-7 лет)». М.2009г.
- Дыбина О.В. «Рукотворный мир». М.2011г.
- Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы». М.2011г.
- Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в ср.гр». М.2010г.
- Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром ». М.2009г.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». М.2010г.
- Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание детей в детском саду». М.2010г.
- Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в ср.гр.» М.2010г.
- Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду». М.2010г.
- Иванова А.И. «Мир, в котором я живу». Организация детской исследовательской деятельности. Методическое пособие. М. 2017г.
- Иванова А.И. «Мир, в котором я живу». Мир природы. М. 2017г.

3. Технические средства:

- ноутбук с выходом в интернет;
- проектор;
- DVD проигрыватель;
- телевизор;

4. Литературные тексты разных жанров (фольклор, поэзия, проза)

3.3. Распорядок и режим дня

Программа познавательно-исследовательской деятельности на основе литературных произведений реализуется в непосредственно образовательной деятельности (НОД) с детьми 4-5, 5-6 и 6-7 лет 1 раз в две недели и чередуются с занятием по ознакомлению с художественной литературой. Продолжительность НОД с детьми от 20 минут до 35 минут.

В старшей и подготовительной группах один раз в неделю запланирована НОД по познавательно-исследовательской деятельности, что позволяет при необходимости продолжить работу, начатую на занятии по реализации Программ, или провести предварительную работу.

Дети могут заниматься всей группой или объединяться в малые по группы, в зависимости от содержания деятельности, что дает им возможность свободно действовать с предметами, неспешно поразмышлять над своими действиями, в чем-то утвердиться, в чем-то усомниться.

Также Программа реализуется в рамках:

- совместной деятельности педагога и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- в совместной ситуативной деятельности детей и родителей в домашних условиях.

Программа предусматривает разные формы образовательной работы:

- специально организуемые познавательные занятия;
- обычные и целевые прогулки;
- решение логических и исследовательских задач;
- игры (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, конкурсы)
- свободную самостоятельную деятельность в течении дня;
- опытно-экспериментальную деятельность в домашних условиях.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Цель проведения различных мероприятий по данному направлению - создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания по познавательно-исследовательской деятельности, позволяющих удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи.

Организационной основой является примерная тематика праздников, событий, проектов, которые ориентированы на познавательное развитие ребенка дошкольного возраста. Тематическое содержание представлено следующими направлениями:

- явления окружающей природы;
- мир литературы;
- значимые для семьи и дошкольного учреждения события;
- сезонные явления;
- народная культура и традиции.

Тематический принцип построения познавательно-исследовательской деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать содержательную направленность основной образовательной программы ДОУ.

В рамках Программы предполагаются следующие мероприятия:

- День знаний;
- Экологическая акция «Праздник птиц»;
- Праздник юных эрудитов;
- Сезонные выставки природоведческого характера «Осенняя фантазия», «Новогодний калейдоскоп», «Весенняя ярмарка», «Летняя коллекция»;
- Выставки творческих работ;
- Фестиваль семейного творчества;
- Смотры-конкурсы детского творчества.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

В ней выделено 4 уровня:

- исследовательский центр;
- групповой «Центр экспериментирования»;
- участок детского сада;
- территория, прилегающая к участку ДОО.

К каждому уровню среды предъявляются общие требования:

- главное назначение развивающей предметно-пространственной среды - создание условий для реализации образовательной Программы по познавательно-исследовательской деятельности;

- все материалы, оборудование, инвентарь должны соответствовать возрастным особенностям и познавательным возможностям детей соответствующей возрастной группы;

- в случае организации инклюзивного образования среда конструируется с учетом индивидуальных образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья отдельных детей;

- предусматриваются условия для общения и совместной деятельности детей друг с другом (в том числе детей разного возраста), детей и педагогов, детей и родителей, педагогов и родителей;

- развивающая предметно-пространственная среда гарантирует охрану здоровья воспитанников, здоровьесбережение и здоровьеобогащение;

- при конструировании среды важен учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также национально – культурные традиции детей.

По тематике Программы в каждой группе организованы «Центры экспериментирования», включающие:

- магниты, металлические фигурки, проволочные человечки, электрические фонарики; деревянные катушки из-под ниток, увеличительные стекла, микроскоп, компас, материал для выращивания кристаллов;

- ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения различных круп, шишек, желудей; разнообразные соломинки и трубочки; бумага, фольга, подкрашенная вода разных цветов, пипетки.

- защитная одежда для детей (фартуки, нарукавники);

- схемы и таблицы для наблюдения за природой;

- природный материал (шишки, желуди, скорлупа от грецких орехов) используется как раздаточный материал, материал для создания коллажей, объемных открыток, картин и т.д.

- развивающие наборы для экспериментирования: «Микроскоп»; «Забавная химия»; «Юный биолог»; «Занимательные опыты»; «Приключения воды».

IV Дополнительный

4.1 Краткая презентация программы.

Особенность программы:

исследовательская деятельность организована на основе содержания литературных произведений.

Возраст воспитанников, участвующих в реализации Программы 4-7 лет.

Цель программы: Способствовать развитию познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста через использование литературных произведений.

Задачи: -подбирать литературные тексты, необходимые для организации познавательно – исследовательской деятельности с учётом возрастных особенностей.

-формировать элементарные естественнонаучные представления об окружающем мире посредством литературных произведений познавательного характера.

- активизировать речь детей и пополнять словарный запас в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

- способствовать развитию мыслительных способностей: умению анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, выдвигать гипотезы (предположения), устанавливать взаимосвязи.

-создавать условия для развития детской инициативы, самостоятельности, и познавательной активности.

-воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам и взрослым в процессе общения.

Программа охватывает 5 областей:

- неживая природа;
- мир природы: 4 времени года;
- человек;
- логические задачи;
- слово

Планируемые результаты

- Использует произведения детских писателей и поэтов, произведения устного народного творчества для исследовательской деятельности.

-Владет устной речью, выражает свои мысли, желания, объясняет свои действия.

- Сформированы элементарные естественнонаучные представления об окружающем мире посредством литературных произведений познавательного характера.

- Проявляет интерес к установлению причинно – следственных связей, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

- Проявляет инициативу, самостоятельность в планировании собственной исследовательской деятельности. Участвует в совместных исследованиях со сверстниками и взрослыми.

- Проявляет интерес и уважительное отношение к окружающим людям.

Формы образовательной работы:

1. Слушание и обсуждение произведений детской художественной и познавательной литературы.
- 2.Игра-экспериментирование.
- 3.Проблемные ситуации.
- 4.Наблюдения.
- 5.Демонстрационные эксперименты.
- 6.Фронтальные эксперименты.
- 7.Самостоятельная деятельность по экспериментированию.
- 8.Познавательно-исследовательские проекты.
- 9.Конструирование.
10. Коллекционирование.
11. Моделирование.
12. Литературное исследование.

Образовательная программа

"Растишка с книжкой"

(Познавательно-исследовательская деятельность на основе литературных текстов)

Формы взаимодействия с семьями

-повышение уровня компетенции родителей в вопросах познавательного развития дошкольников;

-информирование родителей о содержании познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах;

-организация познавательно-игровых центров для взаимодействия родителей с детьми в условиях дошкольного учреждения;

-организация выставок продуктов детской и детско-взрослой деятельности;

- организация совместных досугов и мероприятий познавательного цикла.

Режим занятий

- один раз в две недели НОД на основе литературных текстов;

- совместная деятельность педагога и детей;

-самостоятельная деятельность детей ;

- совместная ситуативная деятельность детей и родителей в домашних условиях.

Методы реализации программы

- **объяснительно-иллюстративные** (словесные, наглядные практические);

- **частично-поисковые** (эвристические беседы, проблемные ситуации);

- **исследовательские** (опыты, эксперименты, моделирование);

- **методы стимулирования** - (соревнование, поощрение и др.)

Список использованной литературы:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников». М.2010г.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2002.
3. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: учебное пособие. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007.
4. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры – занятия для дошкольников. – 2е изд., дополн. и испр.- М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Дыбина О.В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Иванова А.И. Мир растений: Эксперименты и наблюдения в детском саду. – 2е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
7. Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности: Методическое пособие. – 3е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
8. Иванова А.И., Уманская Н.В. Мир, в котором я живу. Программа по познавательльно – исследовательскому развитию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
9. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Старший дошкольный возраст: Учеб. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
10. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2016.
11. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
12. Опытнo – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2015.
13. Организация опытнo – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1./сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2017.
14. Организация опытнo – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2./сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2017.
15. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
16. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007.

Приложение

Список литературных произведений:

Фольклор:

1. И. Рыжов «О чем шептались камешки» (сказка)
2. «Пузырь, соломинка и лапоть» (сказка)
3. Т.Б. Сальникова «Путешествие муравьишки» (сказка)
4. А. Новиков «Сказка о льдинке»
5. И. Ревю «Где живет радуга» (сказка)
6. А. Российцев «Сказка про увеличительное стекло»
7. «Сухой из воды» (загадка)
8. «Экологическая сказка про каплю»
9. «Сказка про ветерок»
10. «Глиняная сказка»
11. Украинская народная сказка «Рукавичка»
12. Русская народная сказка «Заюшкина избушка»
13. Русская народная сказка «Снегурочка»
14. Русская народная сказка «Царевна - лягушка»
15. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
16. Русская народная сказка «Морозко»
17. Ш. Перро «Золушка»
18. «Сказка- былина об Илье Муромце»
19. «Иван - царевич и серый волк»
20. Русская народная сказка «Василиса Премудрая»

Проза:

1. Н. Гильмутдинова «Бабочка и утенок» (рассказ)
2. Л. Н. Толстой «Умная галка» (рассказ)
3. К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»
4. Л. Мезинова «Откуда соль берется» (рассказ)

Поэзия:

1. М. Андреева – Доглядная «Стих о вулкане»
2. К. Чуковский «Путаница»
3. К. Чуковский «Мойдодыр»
4. П. Ершов «Конек - Горбунок»