

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №55
«Радость»
Протокол № 2
от «23» декабря 2015 г.



«Утверждаю»
заведующий МБДОУ
«Детский сад №55 «Радость»
С.В. Костина

«23» декабря 2015 г.
Принято от 23.12.2015
и 01-09-45

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №55 «Радость» города Лесосибирска»

**Адаптированная образовательная программа
для воспитанника с ОВЗ (ребёнка-инвалида)**

Виктории Витальевны
2015 – 2017 г.г.

с родителями ребёнка
(законными представителями)
согласована

[Signature]
(подпись)

(расшифровка подписи)

и.в.

«23» декабря 2015 г.

1. Пояснительная записка

██████ Виктория Витальевна

Дата рождения: 03.07.2010 г.

Дата поступления в детский сад: 11.11.2013 г.

Социальное окружение ребёнка:

Вика воспитывается в полной семье. У нее есть старшая сестра.

В детском саду ребёнок посещает старшую группу, что способствует его наилучшему развитию и вхождению в социум. Ребёнок с ОВЗ ориентирует здоровых детей в ежедневной будничной жизни и наоборот, здоровые дети становятся активными помощниками ребёнка с ОВЗ, что развивает в них самостоятельность и умение жить в социуме.

Психолого-педагогическая характеристика ребёнка

В процессе психолого-педагогического наблюдения отмечены следующие особенности эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка: в контакт с детьми вступает не сразу, но в дальнейшем проявляет заинтересованность. Эмоциональная реакция на что-либо новое проявляется в виде волнения, нетерпения. Поощрение вызывает реакцию окрашенную положительными эмоциями. Если что-то выполнила не правильно, старается исправить свою ошибку.

Эмоциональный фон на протяжении дня стабилен. Общение со взрослыми и детьми носит активный характер. Не проявляет агрессивности и конфликтности. Критичность снижена.

Деятельность ребенка характеризуется средней работоспособностью, неустойчивостью. Ребёнок проявляет заинтересованность, но быстро теряет интерес из-за повышенной отвлекаемости и быстрой утомляемости. При выполнении заданий ребенку требуется организующая, наглядно-действенная и обучающая помощь взрослого.

Игровая деятельность характеризуется следующим образом: включается в совместную игру со сверстниками, проявляет интерес к игрушкам, иногда организует игру сама без взаимодействия с другими детьми. Предметы использует по назначению.

Результаты изучения психических функций.

Зрительное восприятие развито достаточно: различает цвета.

Временные представления сформированы в соответствии с возрастом, пространственные представления сформированы в соответствии с возрастом.

Внимание неустойчивое. Взгляд фиксирует на предмете ненадолго, максимально концентрирует внимание на задании в течение 3-5 минут. Объем зрительного внимания достаточный для данной возрастной группы. При выполнении заданий часто требуется индивидуальная обучающая помощь взрослого.

Память. Запоминание и удержание в памяти информации затруднено. Объем слуховой и зрительной памяти в пределах возрастной нормы.

Кругозор средне развит, знания недостаточны для данного возраста. Мышление наглядно-действенное.

Мелкая моторика. Ведущая рука – правая. Координация движений не нарушена.

Состояние речи. Общее недоразвитие речи. Артикуляционный аппарат развит в соответствии с возрастом. Словарный запас не соответствует возрасту. Понимает инструкции. Ответы односложные. Связная речь развита недостаточно.

Уровень усвоения учебного материала: запас общих представлений невысок. Усвоение знаний затруднено.

Физическое и психическое развитие соответствует данному возрасту.

Заключение: сахарный диабет.

Цель программы: оказание ему помощи в освоении общеобразовательной программы.

Задачи программы:

1. Выделять особые образовательные потребности детей с нарушением ОДА, обусловленные их заболеванием.
2. Осуществлять индивидуально-ориентированную медико-педагогическую помощь ребёнку с ОВЗ с учетом особенностей его физического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями медико-педагогической комиссии).
3. Обеспечивать возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграцию в образовательные учреждения.
4. Предупреждать возможные трудности в усвоении программы массовой школы, обусловленные особенностями развития дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Программы, используемые в соответствии с направлением двигательной и речевой коррекции.

Так как ребёнок, принятый в ДОУ с ОВЗ, не нуждается в психо-коррекционной помощи, образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад №55 «Радость».

Вторая ступень дошкольного образования предназначена для детей от 5 до 7 лет. Основными задачами являются:

1. Формирование базовых социальных знаний, умений, навыков для дальнейшей социальной адаптации и интеграции.
2. Развитие творческих способностей детей.
3. Подготовка к обучению в массовых школах и предварительной подбор типа школы.
4. Формирование оптимальных подходов к воспитанию ребенка к семье.
5. Развитие познавательной деятельности и личности ребенка.
6. Развитие речевых навыков и коррекция речевых нарушений.
7. Развитие двигательной сферы.
8. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Вся работа в ДОУ построена таким образом, чтобы ребенок не воспринимал себя больным, инвалидом, особым ребенком, а ощущал себя полноправным членом общества.

2. Учебный план

(совпадает с базисным учебным планом МБДОУ, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования)

Детская деятельность в образовательном процессе

Деятельность	Виды деятельности
<i>Игровая деятельность</i> – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условий (в отличии от его реальной жизненной) позиции	<i>Творческие игры:</i> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые;

	<ul style="list-style-type: none"> - игры драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды; <p><i>Игры с правилами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предложения, игры-загадки); <p>Подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие; <p>Музыкальные;</p> <ul style="list-style-type: none"> -компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
<p><i>Познавательно - исследовательская деятельность -</i></p> <p>форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей, по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).</p> <p>Наблюдения. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Исследование и исследовательские работы. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи – шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини- музей.</p> <p>Конструирование. Увлечения. Конкурсы знатоков.</p>
<p><i>Коммуникативная деятельность -</i></p> <p>форма активности ребенка,</p>	<p>Формы общения со взрослым : ситуативно – деловая; внеситуативно - познавательная; внеситуативно –</p>

<p>направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p>личностная.</p> <p>Формы общения со сверстником : эмоционально-практическая; внеситуативно - деловая ; ситуативно – деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками , устная речь как основное средство общения. Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами , театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Логоритмика. Проблемные ситуации.</p>
<p><i>Двигательная деятельность</i> – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>	<p>Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения, танцевальные упражнения, с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: подвижные, с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др. Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуги и развлечения. Ритмика. Аэробика. Детский фитнес. Спортивные игры и упражнения. Атракционы и эстафеты. Спортивные праздники. Организация плавания. Гимнастика корректирующая.</p>
<p><i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i> – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать.</p>	<p>Самообслуживание; хозяйственно – бытовой труд; труд в природе; ручной труд. Дежурство. Поручения. Задания. Совместные действия. Экскурсия.</p>
<p><i>Изобразительная деятельность</i> – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Творческие мастерские. Детский дизайн. Выставки. Мини – музеи.</p>
<p><i>Конструирование из различных материалов</i> - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает</p>	<p>Конструирование: из строительных материалов; из коробок, катушек и другого бросового материала; из природного материала. Художественный труд: аппликация, конструирование из бумаги.</p>

возможность для развития творчества, обогащает речь.	
<i>Музыкальная деятельность</i> – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально – ритмические движения, музыкально – игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах. Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Музыкально – дидактические игры.
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение (слушание); Обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор. Заучивание. Беседа. Театрализованная деятельность. Викторина. КВН. Конкурсы чтецов. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуги. Посещение библиотеки.

Режим дня дошкольников в холодный период года

Режимные моменты	1 младшая группа (2-3г.)	2 младшая группа (3-4г.)	средняя группа (4-5л.)	старшая группа (5-6л.)	подготовительная к школе группа (6-7л.)
Приём детей в группе: взаимодействие с родителями, наблюдения в природном уголке, свободные игры, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества, подготовка к завтраку	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	8.00- 8.10	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.00 – 8.20
Беседы с детьми, пальчиковая гимнастика, чтение	8.10- 8.15	8.10- 8.20	8.10- 8.20	8.10-8.25	8.20-8.30

художественной литературы					
Гигиенические процедуры, завтрак	8.15 - 8.40	8.20 - 8.45	8.20 - 8.40	8.25 - 8.45	8.30 - 8.50
Свободные игры, общение детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40 - 9.00	8.45 - 9.00	8.40 - 9.00	8.45 - 9.00	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00 – 9.30	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00 - 10.35	9.00 – 10.50
Свободные игры, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества	9.30-10.00	9.40-10.00	9.50-10.00	-	-
Гигиенические процедуры, 2-ой завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах. Физкультура на улице. Возвращение с прогулки	10.10 – 11.30	10.10-12.05	10.10 – 12.15	10.35 - 12.30	10.50 - 12.40
Беседы с детьми, чтение художественной литературы, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00	12.05 - 12.30	12.15-12.45	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика-побудка, воздушные ванны, водные закаливающие процедуры, профилактика плоскостопия	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.25	15.25 - 15.50	15.25 - 15.50	15.25-15.40	15.25 - 15.40
Непосредственно образовательная деятельность (согласно учебному плану), игры ролевые, дидактические; беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность	15.25 – 16.50	15.50 - 16.50	15.50 - 17.00	15.40 - 17.00	15.40 - 17.05

детей. Досуги, праздники музыкальные, спортивные, творческие. Чтение художественной литературы, театрализованная деятельность детей					
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.05	16.50 – 17.05	17.00- 17.15	17.00- 17.15	17.05- 17.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим; беседы с детьми, рисование на асфальте, игры с песком, игры со снегом. Работа с родителями	17.05 – 18.45	17.05 – 18.45	17.15- 18.45	17.15- 18.45	17.20 - 18.45
Игры, уход детей домой	18.45- 19.00	18.45 - 19.00	18.45- 19.00	18.45- 19.00	18.45 - 19.00

Режим дня дошкольников в тёплый период года

Режимные моменты	1 младшая группа (2-3г.)	2 младшая группа (3-4г.)	средняя группа (4-5л.)	старшая группа (5-6л.)	подготовительная к школе группа(6-7л.)
Прием детей на участке. Взаимодействие с родителями. Самостоятельная игровая деятельность, общение. Индивидуальная работа с детьми.	07.00- 08.00	07.00- 08.00	07.00- 08.00	07.00- 08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика на участке	08.00- 08.05	08.00- 08.06	08.00- 08.08	08.00- 08.10	08.00-08.12
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Завтрак.	08.05- 08.50	08.06- 08.30	08.08- 08.30	08.10- 08.40	08.12-08.32

Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, оздоровительные мероприятия, экспериментальная деятельность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей). Музыкальное занятие – 2 раза в неделю. Физкультурные занятия – 3 раза в неделю на улице.	08.50-11.20	08.30-11.40	08.30-10.30	08.40-12.20	08.32-12.25
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	11.20-11.40	11.40-12.00	10.30-12.00	12.20-12.35	12.25-12.40
Обед	11.40-12.10	12.00-12.40	12.20-13.00	12.35-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем детей. Воздушная гимнастика после дневного сна. Подготовка к полднику. Культурно-гигиенические процедуры (умывание, одевание). Совместная деятельность. Полдник.	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20
Игровая самостоятельная деятельность детей.	15.30-16.20	15.30-16.25	15.30-16.30	15.20-16.40	15.20-16.40
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Ужин.	16.20-16.50	16.25-16.55	16.30-16.55	16.40-17.00	16.40-17.00
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность, чтение, уход детей домой Беседы с родителями.	16.50-19.00	16.55-19.00	16.55-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

4. Содержание программы

4.1. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками АОО ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения программы «Я, Ты, Мы» О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной

Планируемые результаты освоения вариативной части программы выстроены на основе парциальной программы социально-эмоционального развития О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Я, Ты, Мы», которые также оформлены педагогическим коллективом ДОУ в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования, общие показатели социально-эмоционального развития тождественны базисным характеристикам личности:

эмоциональность;

овладение основными культурными средствами, способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности — игре, общении и др.

способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

способность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стремление разрешать конфликты.

проявление эмпатии по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

проявление умения слышать других и стремление быть понятым другими.

способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

произвольность и свобода поведения;

инициативность;

самостоятельность и ответственность;

способность к самооценке.

Обладает чувством собственного достоинства и с уважением относится к другим. Способен на собственный выбор и с пониманием воспринимает мнения и предпочтения окружающих. Владеет навыками социального поведения и общения с другими людьми.

Данные параметры развития детей так же не подлежат мониторингу. Достижения детей не фиксируются. Продуктом деятельности детей является организация мероприятий и участие детей в: выставках, вернисажах, фестивалях, конкурсах, спектаклях и других видах детской деятельности. Каждый ребенок реализует себя согласно своему индивидуальному развитию без предъявления эталонов.

4.2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по максимально возможному формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности

дошкольников.

Содержание образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» совпадает с образовательной программой МБДОУ №55

4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу развития, образования и воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с целями, задачами и результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях;
- анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ и результатов анкетирования родительского сообщества;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работа родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- обеспечение родительского сообщества полной и достоверной информацией о системе дошкольного образования в целом и о деятельности МКДОУ №40, в частности, через официальный сайт.

Основные направления и формы работы с семьей.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: - специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;

- социологический опрос и составление на его основе социологического паспорта;

- посещение педагогами семей воспитанников;

- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является

разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

5. Прогноз развития ребёнка и предполагаемые результаты в ходе коррекционно-развивающей и образовательной деятельности

Направления МПК сопровождения	Предполагаемые итоговые результаты	Фактические результаты при выпуске ребёнка из ДОУ
<p>Медицинское (формы и сроки сопровождения специалистами ДОУ и поликлиники)</p>	<p>- Практически здорова и готова к обучению в школе</p> <hr/> <p>- Хорошая динамика в состоянии здоровья, готова к школьному обучению, но необходимо дальнейшее сопровождение специалистами</p> <hr/> <p>- Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами</p> <hr/> <p>- Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения (индивидуальное, дистанционное, в спец. Учреждении и др.)</p> <hr/> <p>- Другое</p>	<p>- Практически здорова и готова к обучению в школе</p> <hr/> <p>- Хорошая динамика в состоянии здоровья, готова к школьному обучению, но необходимо дальнейшее сопровождение специалистами</p> <hr/> <p>- Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами</p> <hr/> <p>- Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения (индивидуальное, дистанционное, в спец. Учреждении и др.)</p> <hr/> <p>- Другое</p>
<p>Психологическое (психические процессы, подлежащие коррекции, формы и сроки сопровождения)</p>	<p>- Все психологические процессы сформированы по возрасту, готова к обучению в школе</p> <hr/> <p>- Хорошая динамика в развитии психических процессов</p> <hr/> <p>- Незначительная динамика в развитии психических процессов</p> <hr/>	<p>Все психологические процессы сформированы по возрасту, готова к обучению в школе</p> <hr/> <p>- Хорошая динамика в развитии психических процессов</p> <hr/> <p>- Незначительная динамика в развитии психических процессов</p> <hr/>

	- Без динамики _____ - Другое _____	- Без динамики _____ - Другое _____
Педагогическое	- Полностью усвоила Программу дошкольного образования, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития _____ _____ - Частично усвоила Программу дошкольного образования, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____ _____ - Не усвоила Программу дошкольного образования, реализуемую в ДОУ _____ _____	Полностью усвоила Программу дошкольного образования, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития _____ _____ - Частично усвоила Программу дошкольного образования, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____ _____ - Не усвоила Программу дошкольного образования, реализуемую в ДОУ _____ _____
Социализация и интеграция	- Полностью социализирована и интегрирована в среде сверстников _____ - Частично социализирована и интегрирована в среде сверстников _____ - Не социализирована и не интегрирована в среде сверстников _____	- Полностью социализирована и интегрирована в среде сверстников _____ - Частично социализирована и интегрирована в среде сверстников _____ - Не социализирована и не интегрирована в среде сверстников _____

6. Заключение и рекомендации

Коррективы вносятся по результатам промежуточной диагностики и заключении о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения

Приложением к программе является Индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

